

इस पुस्तिका में 48 पृष्ठ हैं।

MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।

Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।



INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on Side-1 and Side-2 carefully with blue / black ball point pen only.
- The test is of 2½ hours duration and consists of 150 questions. There is no negative marking.
- Use Blue/Black Ball Point Pen only for writing particulars on this page/markings responses in the Answer Sheet.
- The CODE for this Booklet is M. Make sure that the CODE printed on Side-2 of the Answer Sheet is the same as that on this Booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
- This Test Booklet has five Parts, I, II, III, IV and V, consisting of 150 Objective Type Questions, and each carries 1 mark :
Part I : Child Development and Pedagogy (Q. Nos. 1 - 30)
Part II : Mathematics (Q. Nos. 31 - 60)
Part III : Environmental Studies (Q. Nos. 61 - 90)
Part IV : Language I - (English/Hindi) (Q. Nos. 91 - 120)
Part V : Language II - (English/Hindi) (Q. Nos. 121 - 150)
- Part IV contains 30 questions for Language I and Part V contains 30 questions for Language II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. In case the language(s) you have opted for as Language I and/or Language II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.
- Candidates are required to attempt questions in Part V (Language II) in a language other than the one chosen as Language I (in Part IV) from the list of languages.
- Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
- The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.
- OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है। जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर पृष्ठ-1 एवं पृष्ठ-2 पर ध्यान से केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें।
- परीक्षा की अवधि 2½ घंटे है एवं परीक्षा में 150 प्रश्न हैं। कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है।
- इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन का प्रयोग करें।
- इस पुस्तिका का संकेत है M. यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर छपे संकेत से मिलता है। यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं। अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
- इस परीक्षा पुस्तिका में पाँच भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें 150 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, तथा प्रत्येक 1 अंक का है :
भाग I : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र (प्रश्न सं. 1 - 30)
भाग II : गणित (प्रश्न सं. 31 - 60)
भाग III : पर्यावरण अध्ययन (प्रश्न सं. 61 - 90)
भाग IV : भाषा I - (अंग्रेज़ी / हिन्दी) (प्रश्न सं. 91 - 120)
भाग V : भाषा II - (अंग्रेज़ी / हिन्दी) (प्रश्न सं. 121 - 150)
- भाग IV में भाषा I के लिए 30 प्रश्न और भाग V में भाषा II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा से सम्बन्धित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा I और/या भाषा II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेज़ी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए।
- परीक्षार्थी भाग V (भाषा II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।
- रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें।
- सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

Name of the Candidate (in Capitals) : _____

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों में) _____

: in words (शब्दों में) _____

Centre of Examination (in Capitals) : _____

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Candidate's Signature : _____ Invigilator's Signature : _____

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर :

निरीक्षक के हस्ताक्षर :

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent _____

PART I / भाग I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

1. Cognitive development is supported by
 - (1) conducting relevant and well-designed tests as frequently as possible
 - (2) presenting activities that reinforce traditional methods
 - (3) providing a rich and varied environment
 - (4) focussing more on individual activities in comparison to collaboration

2. Human development is
 - (1) quantitative
 - (2) qualitative
 - (3) unmeasurable to a certain extent
 - (4) both quantitative and qualitative

3. The nature-nurture debate refers to
 - (1) genetics and environment
 - (2) behaviour and environment
 - (3) environment and biology
 - (4) environment and upbringing

4. Which of the following is a passive agency of socialization ?
 - (1) Health club
 - (2) Family
 - (3) Eco club
 - (4) Public library

1. संज्ञानात्मक विकास निम्न में से किसके द्वारा समर्थित होता है ?
 - (1) जितना संभव हो उतनी आवृत्ति से संगत और सुनियोजित परीक्षाओं का आयोजन करना
 - (2) उन गतिविधियों को प्रस्तुत करना जो पारंपरिक पद्धतियों को सुदृढ़ बनाती हैं
 - (3) एक समृद्ध और विविधतापूर्ण वातावरण उपलब्ध कराना
 - (4) सहयोगात्मक की अपेक्षा वैयक्तिक गतिविधियों पर अधिक ध्यान केंद्रित करना

2. मानव विकास _____ है।
 - (1) मात्रात्मक
 - (2) गुणात्मक
 - (3) कुछ सीमा तक अमापनीय
 - (4) मात्रात्मक और गुणात्मक दोनों

3. प्रकृति-पोषण विवाद निम्नलिखित में से किससे सम्बन्धित है ?
 - (1) आनुवांशिकी एवं वातावरण
 - (2) व्यवहार एवं वातावरण
 - (3) वातावरण एवं जीव-विज्ञान
 - (4) वातावरण एवं पालन-पोषण

4. निम्न में से कौन-सा समाजीकरण की निष्क्रिय एजेंसी है ?
 - (1) स्वास्थ्य क्लब
 - (2) परिवार
 - (3) ईको क्लब
 - (4) सार्वजनिक पुस्तकालय

5. In Vygotsky's theory, which aspect of development gets neglected ?
- (1) Social
 - (2) Cultural
 - (3) Biological
 - (4) Linguistic
6. Which of the following stages are involved when infants "THINK" with their eyes, ears and hands ?
- (1) Concrete operational stage
 - (2) Pre-operational stage
 - (3) Sensory motor stage
 - (4) Formal operational stage
7. Ria does not agree with Rishabh about setting up a class picnic. She thinks that the rules can be revised to suit the majority. This kind of peer disagreement, according to Piaget, refers to
- (1) Heteronomous morality
 - (2) Cognitive immaturity
 - (3) Reaction
 - (4) Morality of cooperation
8. Which one of the following is a form of Sternberg's Triarchic Theory of Intelligence ?
- (1) Practical Intelligence
 - (2) Experimental Intelligence
 - (3) Resourceful Intelligence
 - (4) Mathematical Intelligence
5. वाइगोत्स्की के सिद्धांत में, विकास के निम्नलिखित में से कौन-से पहलू की उपेक्षा होती है ?
- (1) सामाजिक
 - (2) सांस्कृतिक
 - (3) जैविक
 - (4) भाषायी
6. एक वर्ष तक के शिशु जब आँख, कान व हाथों से "सोचते" हैं, तो निम्नलिखित में से कौन-सा स्तर शामिल होता है ?
- (1) मूर्त संक्रियात्मक स्तर
 - (2) पूर्व-संक्रियात्मक स्तर
 - (3) इंद्रियजनित गामक स्तर
 - (4) अमूर्त संक्रियात्मक स्तर
7. रिया कक्षा पिकनिक तय करने हेतु रिषभ से सहमत नहीं है। वह सोचती है कि बहुमत के अनुकूल बनाने के लिए नियमों का संशोधन किया जा सकता है। यह सहपाठी विरोध, पियाज़े के अनुसार, निम्नलिखित में से किससे सम्बन्धित है ?
- (1) विषमांग नैतिकता
 - (2) संज्ञानात्मक अपरिपक्वता
 - (3) प्रतिक्रिया
 - (4) सहयोग की नैतिकता
8. निम्न में से कौन-सा स्टर्नबर्ग का बुद्धि का त्रिस्तरीय सिद्धांत का एक रूप है ?
- (1) व्यावहारिक बुद्धि
 - (2) प्रायोगिक बुद्धि
 - (3) संसाधनपूर्ण बुद्धि
 - (4) गणितीय बुद्धि

9. Who developed the first intelligence test ?
- (1) David Wechsler
 - (2) Alfred Binet
 - (3) Charles Edward Spearman
 - (4) Robert Sternberg
10. Phonological awareness refers to the ability to
- (1) reflect and manipulate the sound structure
 - (2) speak fluently and accurately
 - (3) know, understand and write
 - (4) master the rules of grammar
11. Gender discrimination in a classroom
- (1) does not affect the performance of the students
 - (2) may lead to diminished effort or performance of the students
 - (3) may lead to enhanced effort or performance of the male students
 - (4) is done more by the male teachers than their female counterparts
12. Which one of the following is an example of learning style ?
- (1) Visual
 - (2) Accrual
 - (3) Factual
 - (4) Tactual
13. A teacher collects and reads the work of the class, then plans and adjusts the next lesson to meet student needs. He/She is doing
- (1) Assessment of learning
 - (2) Assessment as learning
 - (3) Assessment for learning
 - (4) Assessment at learning
9. किसने सबसे पहले बुद्धि परीक्षण का निर्माण किया ?
- (1) डेविड वैश्लर
 - (2) एल्फ्रेड बिनै
 - (3) चार्ल्स एडवर्ड स्पीयरमैन
 - (4) रॉबर्ट स्टर्नबर्ग
10. ध्वनि-सम्बन्धी जागरूकता निम्नलिखित में से किस क्षमता से सम्बन्धित है ?
- (1) ध्वनि संरचना पर चिन्तन करना व उसमें हेर-फेर करना
 - (2) सही-सही व धाराप्रवाह बोलना
 - (3) जानना, समझना व लिखना
 - (4) व्याकरण के नियमों में दक्ष होना
11. कक्षा-कक्ष में जेंडर (लिंग) विभेद
- (1) शिक्षार्थियों के निष्पादन को प्रभावित नहीं करता है
 - (2) शिक्षार्थियों के हासो-नुमुख प्रयासों अथवा निष्पादन का कारण बन सकता है
 - (3) पुरुष शिक्षार्थियों के वृद्धि-उन्मुख प्रयासों अथवा निष्पादन का कारण बन सकता है
 - (4) महिला शिक्षकों की अपेक्षा पुरुष शिक्षकों के द्वारा अधिक किया जाता है
12. निम्न में से कौन-सा सीखने की शैली का एक उदाहरण है ?
- (1) चाक्षुष
 - (2) संग्रहण
 - (3) तथ्यात्मक
 - (4) स्पर्श-सम्बन्धी
13. एक शिक्षक कक्षा के कार्य को एकत्र करता है और उन्हें पढ़ता है, उसके बाद योजना बनाता है और अपने अंगले पाठ को शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए समायोजित करता है। वह _____ कर रहा/रही है।
- (1) सीखने का आकलन
 - (2) सीखने के रूप में आकलन
 - (3) सीखने के लिए आकलन
 - (4) सीखने के समय आकलन

14. Teachers who work under School Based Assessment

- (1) are overburdened as they need to take frequent tests in addition to Monday tests
- (2) need to assign project work in each subject to individual students
- (3) observe students minutely on a daily basis to assess their values and attitudes
- (4) feel a sense of ownership for the system

15. "How do grades differ from marks?"

This question belongs to which of the following classes of questions ?

- (1) Divergent
- (2) Analytic
- (3) Open-ended
- (4) Problem-solving

16. Girl students

- (1) learn questions on Mathematics well but face difficulty only when they are asked to reason them out
- (2) are as good in Mathematics as boys of their age
- (3) perform less competently in spatial concepts than boys of their age
- (4) possess more linguistic and musical abilities

17. Difficulty in recalling sequence of letters in words and frequent loss of visual memory is associated with

- (1) Dyslexia
- (2) Dyscalculia
- (3) Dysgraphia
- (4) Dyspraxia

14. वे शिक्षक जो विद्यालय आधारित आकलन के अंतर्गत कार्य करते हैं

- (1) उन पर अधिक कार्य का बोझ रहता है, क्योंकि उन्हें सोमवार की परीक्षा सहित अक्सर परीक्षा लेनी पड़ती है
- (2) उन्हें प्रत्येक शिक्षार्थी को प्रत्येक विषय में परियोजना कार्य देना पड़ता है
- (3) शिक्षार्थियों के मूल्यां और अभिवृत्तियों का आकलन करने के लिए रोज़ाना उनका सूक्ष्म अवलोकन करते हैं
- (4) व्यवस्था के लिए स्वामित्व की भावना रखते हैं

15. "ग्रेड अंकों से कैसे अलग हैं?"

यह प्रश्न निम्न में से किस प्रकार के प्रश्नों से सम्बन्ध रखता है ?

- (1) अपसारी
- (2) विश्लेषणात्मक
- (3) मुक्त-अंत
- (4) समस्या-समाधान

16. छात्राएँ

- (1) गणित के सवाल अच्छे से सीखती हैं लेकिन उन्हें तब कठिनाई आती है जब उनसे उनके तर्क के बारे में पूछा जाता है
- (2) अपनी उम्र के लड़कों की तरह गणित में अच्छी हैं
- (3) अपनी उम्र के लड़कों की तुलना में स्थानिक अवधारणाओं में कम कुशलतापूर्ण निष्पादन करती हैं
- (4) भाषिक और संगीत सम्बन्धी अधिक क्षमताएँ रखती हैं

17. शब्दों में अक्षरों के क्रम को पढ़ने में कठिनाई का अनुभव करना और अक्सर चाक्षुष स्मृति का हास _____ से सम्बन्धित है।

- (1) डिस्लेक्सिया
- (2) डिस्केल्कुलिया
- (3) डिस्ग्राफिया
- (4) डिस्प्राक्सिया

18. 'Education-of-all-in-schools-for-all' could be a tagline for which of the following ?
- (1) Cohesive education
 - (2) Inclusive education
 - (3) Cooperative education
 - (4) Exclusive education
19. Fluency, elaboration, originality and flexibility are the factors associated with
- (1) giftedness
 - (2) talent
 - (3) divergent thinking
 - (4) acceleration
20. Gifted students may be asked to spend more time on questions dealing with
- (1) remembering
 - (2) understanding
 - (3) creating
 - (4) analysing
21. Learning disabilities in Mathematics can be assessed most appropriately by which of the following tests ?
- (1) Aptitude test
 - (2) Diagnostic test
 - (3) Screening test
 - (4) Achievement test
18. 'सभी के लिए विद्यालयों में सभी की शिक्षा' निम्नलिखित में से किसके लिए प्रचार वाक्य हो सकता है ?
- (1) संसक्तिशील शिक्षा
 - (2) समावेशी शिक्षा
 - (3) सहयोगात्मक शिक्षा
 - (4) पृथक शिक्षा
19. प्रवाहपूर्णता, व्याख्या, मौलिकता और लचीलापन _____ के साथ सम्बन्धित तत्त्व हैं ।
- (1) प्रतिभा
 - (2) गुण
 - (3) अपसारी चिंतन
 - (4) त्वरण
20. प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों को _____ से जुड़े प्रश्नों पर अधिक समय देने के लिए कहा जा सकता है ।
- (1) स्मरण
 - (2) समझ
 - (3) सर्जन
 - (4) विश्लेषण
21. गणित में अधिगम निर्योग्यता का आकलन निम्न में से किस परीक्षण द्वारा सर्वाधिक उचित तरीके से किया जा सकता है ?
- (1) अभिक्षमता परीक्षण
 - (2) निदानात्मक परीक्षण
 - (3) स्क्रीनिंग परीक्षण
 - (4) उपलब्धि परीक्षण

22. Concept maps are most likely to increase understanding of new concepts by
- (1) transferring knowledge between content areas
 - (2) focusing attention on specific detail
 - (3) prioritizing academic content for study
 - (4) increasing ability to organize information logically
23. According to the theory of social learning of Albert Bandura, which one of the following is true ?
- (1) Play is essential and should be given priority in school.
 - (2) Modelling is a principal way for children to learn.
 - (3) An unresolved crisis can harm a child.
 - (4) Cognitive development is independent of social development.
24. Deductive reasoning involves
- (1) reasoning from general to particular
 - (2) reasoning from particular to general
 - (3) active construction and reconstruction of knowledge
 - (4) methods including inquiry learning and heuristics
25. When children learn a concept and use it, practice helps in reducing the errors committed by them. This idea was given by
- (1) E.L. Thorndike
 - (2) Jean Piaget
 - (3) J.B. Watson
 - (4) Lev Vygotsky
22. सिद्धांत चित्र _____ के द्वारा नवीन अवधारणाओं की समझ बढ़ाते हैं।
- (1) विषय-क्षेत्रों के बीच ज्ञान के स्थानांतरण
 - (2) विशिष्ट विवरण पर एकाग्रता केंद्रित करने
 - (3) अध्ययन के लिए शैक्षणिक विषय-वस्तु की प्राथमिकता तय करने
 - (4) तर्कपूर्ण ढंग से सूचनाओं को व्यवस्थित करने की योग्यता को बढ़ाने
23. एल्बर्ट बैन्ड्यूरा के सामाजिक अधिगम सिद्धांत के अनुसार निम्न में से कौन-सा सही है ?
- (1) खेल अनिवार्य है और उसे विद्यालय में प्राथमिकता दी जानी चाहिए।
 - (2) बच्चों के सीखने के लिए प्रतिरूपण (मॉडलिंग) एक मुख्य तरीका है।
 - (3) अनसुलझा संकट बच्चे को नुकसान पहुंचा सकता है।
 - (4) संज्ञानात्मक विकास सामाजिक विकास से स्वतंत्र है।
24. निगमनात्मक तर्कणा में शामिल है/हैं
- (1) सामान्य से विशिष्ट की ओर तर्कणा
 - (2) विशिष्ट से सामान्य की ओर तर्कणा
 - (3) ज्ञान का सक्रिय निर्माण और पुनर्निर्माण
 - (4) अन्वेषणपरक सीखना और स्वतः खोजपरक सम्बन्धी पद्धतियाँ
25. जब बच्चे एक अवधारणा को सीखते हैं और उसका प्रयोग करते हैं, तो अभ्यास उनके द्वारा की जाने वाली त्रुटियों को कम करने में मदद करता है। यह विचार _____ के द्वारा दिया गया।
- (1) ई.एल. थॉर्नडाइक
 - (2) जीन पियाजे
 - (3) जे.बी. वॉटसन
 - (4) लेव वाइगोत्स्की

26. Which of the following skills is associated with emotional intelligence ?
- (1) Memorising
 - (2) Motor processing
 - (3) Envisaging
 - (4) Empathising
27. The inner force that stimulates and compels a behavioural response and provides specific direction to that response is
- (1) Motive
 - (2) Perseverance
 - (3) Emotion
 - (4) Commitment
28. Which term is often used interchangeably with the term "motivation" ?
- (1) Incentive
 - (2) Emotion
 - (3) Need
 - (4) Inspiration
29. _____ motives deal with the need to reach satisfying feeling states and to obtain personal goals.
- (1) Effective
 - (2) Affective
 - (3) Preservation-oriented
 - (4) Safety-oriented
30. Which one of the following is a factor that affects learning positively ?
- (1) Fear of failure
 - (2) Competition with peers
 - (3) Meaningful association
 - (4) Pressure from parents
26. निम्न में से कौन-सा कौशल संवेगात्मक बुद्धि से सम्बन्धित है ?
- (1) याद करना
 - (2) गतिक प्रक्रमण
 - (3) विचार करना
 - (4) समानुभूति देना
27. एक आंतरिक बल जो प्रोत्साहित करता है और व्यवहारपरक प्रतिक्रिया के लिए बाध्य करता है एवं उस प्रतिक्रिया को विशिष्ट दिशा उपलब्ध कराता है, _____ है ।
- (1) अभिप्रेरण
 - (2) अध्यवसाय
 - (3) संवेग
 - (4) वचनबद्धता
28. निम्न में से कौन-सी शब्दावली प्रायः "अभिप्रेरण" के साथ अंतःबदलाव के साथ इस्तेमाल की जाती है ?
- (1) पुरस्कार (प्रेरक)
 - (2) संवेग
 - (3) आवश्यकता
 - (4) उत्प्रेरणा
29. _____ प्रेरणाएँ अनुभूतियों के संतुष्टिकरण की अवस्थाओं तक पहुँचने और वैयक्तिक लक्ष्यों को प्राप्त करने की आवश्यकता को सम्बोधित करती हैं ।
- (1) प्रभावी
 - (2) भावात्मक
 - (3) संरक्षण-उन्मुखी
 - (4) सुरक्षा-उन्मुखी
30. निम्नलिखित में से कौन-सा कारक अधिगम को सकारात्मक प्रकार से प्रभावित करता है ?
- (1) अनुत्तीर्ण हो जाने का भय
 - (2) सहपाठियों से प्रतियोगिता
 - (3) अर्थपूर्ण सम्बन्ध
 - (4) माता-पिता की ओर से दबाव

PART II / भाग II
MATHEMATICS / गणित

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

31. The difference of the place value and the face value of 5 in 35362 is

- (1) 0
(2) 495
(3) 400
(4) 5005

32. 10 ones + 10 tens + 10 thousands equals

- (1) 11100
(2) 101010
(3) 10110
(4) 11011

33. The sum of the positive factors of 210 is

- (1) 576
(2) 575
(3) 573
(4) 366

34. Gorang worked $4\frac{1}{2}$ hours on Monday, 190 minutes on Tuesday, from 5 : 20 a.m. to 9 : 10 a.m. on Wednesday, and 220 minutes on Friday. He is paid ₹ 42 per hour. How much did he earn from Monday to Friday ?

- (1) ₹ 560
(2) ₹ 580
(3) ₹ 540
(4) ₹ 637

31. 35362 में 5 के स्थानीय मान तथा इसके अंकित मान में अंतर है

- (1) 0
(2) 495
(3) 4995
(4) 5005

32. 10 इकाई + 10 दहाई + 10 हजार बराबर है

- (1) 11100
(2) 101010
(3) 10110
(4) 11011

33. 210 के धनात्मक गुणनखंडों का योगफल है

- (1) 576
(2) 575
(3) 573
(4) 366

34. गोरंग ने सोमवार को $4\frac{1}{2}$ घंटे, मंगलवार को 190 मिनट, बुधवार को 5 : 20 a.m. से 9 : 10 a.m. तक, और शुक्रवार को 220 मिनट काम किया। उसे एक घंटा काम करने के ₹ 42 मिलते हैं। उसने सोमवार से लेकर शुक्रवार तक कुल कितना कमाया ?

- (1) ₹ 560
(2) ₹ 580
(3) ₹ 540
(4) ₹ 637

35. The sum of the greatest 4-digit number and the smallest 3-digit number is
- (1) 7000
(2) 9899
(3) 10099
(4) 10999
36. Twenty-six and twenty-six hundredths is written as
- (1) 2626
(2) 26.26
(3) 262.6
(4) 2.626
37. The product of remainders of $19009 \div 11$ and $9090 \div 11$ is
- (1) 4
(2) 5
(3) 8
(4) 12
38. How many $\frac{1}{6}$ are there in $3\frac{1}{3}$?
- (1) 12
(2) 15
(3) 18
(4) 20
35. 4-अंकों वाली सबसे बड़ी संख्या और 3-अंकों वाली सबसे छोटी संख्या का योगफल है
- (1) 7000
(2) 9899
(3) 10099
(4) 10999
36. छब्बीस और छब्बीस शतांक को लिखा जाता है
- (1) 2626
(2) 26.26
(3) 262.6
(4) 2.626
37. $19009 \div 11$ और $9090 \div 11$ से प्राप्त शेषफलों का गुणनफल है
- (1) 4
(2) 5
(3) 8
(4) 12
38. $3\frac{1}{3}$ में कितने $\frac{1}{6}$ हैं ?
- (1) 12
(2) 15
(3) 18
(4) 20

39. What number should be subtracted from the product 1109×505 so as to get 505050 ?
- (1) 49495
 - (2) 55005
 - (3) 54995
 - (4) 59495
40. Which of the following is *not* correct ?
- (1) 1 mm is one-tenth of 1 cm
 - (2) 1 kg 12 grams = 1.012 kg
 - (3) 10 metre 10 cm = 1010 cm
 - (4) $\frac{23}{100} = 2.30$
41. A tank contains 240 litres (L) 128 millilitres (mL) of milk, which can be filled completely in 16 jars of the same size. How much milk will be their in 22 such jars ?
- (1) 330 L 176 mL
 - (2) 331 L 760 mL
 - (3) 331 L 176 mL
 - (4) 332 L 650 mL
42. Number of degrees in four and two-third right-angles is
- (1) 310
 - (2) 420
 - (3) 330
 - (4) 400
39. गुणनफल 1109×505 में से कौन-सी संख्या घटाई जाए ताकि 505050 प्राप्त हो ?
- (1) 49495
 - (2) 55005
 - (3) 54995
 - (4) 59495
40. निम्न में से कौन-सा सही *नहीं* है ?
- (1) 1 मिलीमीटर, 1 सेंटीमीटर का एक-दशांश है
 - (2) 1 किलोग्राम 12 ग्राम = 1.012 किलोग्राम
 - (3) 10 मीटर 10 सेंटीमीटर = 1010 सेंटीमीटर
 - (4) $\frac{23}{100} = 2.30$
41. एक टंकी में 240 लीटर (L) 128 मिलीलीटर (mL) दूध है जिसको 16 जारों, जो एक ही साइज़ (माप) के हैं, में पूर्णतया भरा जा सकता है। ऐसे 22 जारों में कितना दूध होगा ?
- (1) 330 L 176 mL
 - (2) 331 L 760 mL
 - (3) 331 L 176 mL
 - (4) 332 L 650 mL
42. चार और दो-तिहाई समकोणों में डिग्रियों की संख्या है
- (1) 310
 - (2) 420
 - (3) 330
 - (4) 400

43. A water tank is 11 m long, 10 m wide and 9 m high. It is filled with water to a level of 6 m. What part of the tank is empty ?
- (1) $\frac{1}{4}$
 (2) $\frac{1}{3}$
 (3) $\frac{1}{6}$
 (4) $\frac{2}{3}$
44. Perimeters of a rectangle and a square are equal. Perimeter of the square is 96 cm and breadth of the rectangle is 4 cm less than the side of the square. Then two times the area (in square cm) of the rectangle is
- (1) 560
 (2) 960
 (3) 1040
 (4) 1120
45. Difference of (smallest common multiple of 4, 5 and 6) and (smallest common multiple of 5, 6 and 9) is
- (1) 30
 (2) 45
 (3) 48
 (4) 60
43. पानी की एक टंकी 11 मीटर लंबी, 10 मीटर चौड़ी और 9 मीटर ऊँची है। इसमें 6 मीटर की ऊँचाई तक पानी भरा गया है। टंकी का कितना भाग खाली है ?
- (1) $\frac{1}{4}$
 (2) $\frac{1}{3}$
 (3) $\frac{1}{6}$
 (4) $\frac{2}{3}$
44. एक आयत और एक वर्ग के परिमाण बराबर हैं। वर्ग का परिमाण 96 सेंटीमीटर है और आयत की चौड़ाई वर्ग की भुजा से 4 सेंटीमीटर कम है। तब आयत के क्षेत्रफल (वर्ग सेंटीमीटर में) का दुगुना किसके बराबर है ?
- (1) 560
 (2) 960
 (3) 1040
 (4) 1120
45. (4, 5 और 6 का सबसे छोटा सार्व गुणज) और (5, 6 और 9 का सबसे छोटा सार्व गुणज) का अंतर है
- (1) 30
 (2) 45
 (3) 48
 (4) 60

46. As per NCF 2005, teaching of numbers and operations on them, measurement of quantities, etc. at primary level caters to the

- (1) narrow aim of teaching mathematics
- (2) higher aim of teaching mathematics
- (3) aim to mathematise the child's thought process
- (4) aim of teaching important mathematics

47. In Class 3, a teacher asked the students to add 4562 and 728. A student responded to the question as follows :

$$\begin{array}{r} 4562 \\ + 728 \\ \hline 11842 \end{array}$$

The response reflects that the child lacks the

- (1) Skill of addition
- (2) Concept of place value
- (3) Skill of addition by regrouping
- (4) Concept of order property of addition

48. Which of the following problems from the textbook of Class IV refers to 'multidisciplinary problem' ?

- (1) Draw the flag of India and identify the number of lines of symmetry in the flag.
- (2) Draw the mirror image of a given figure.
- (3) How many lines of symmetry are there in a given figure ?
- (4) To draw a line of symmetry in a given geometrical figure.

46. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार, प्राथमिक स्तर पर संख्याओं और उन पर संक्रियाओं, मात्राओं का मापन, आदि का शिक्षण

- (1) गणित शिक्षण के संकीर्ण उद्देश्य को पूरा करता है
- (2) गणित शिक्षण के उच्च उद्देश्य को पूरा करता है
- (3) बच्चे की चिंतन प्रक्रिया के गणितीयकरण के उद्देश्य को पूरा करता है
- (4) महत्वपूर्ण गणित शिक्षण के उद्देश्य को पूरा करता है

47. कक्षा 3 में, एक शिक्षक शिक्षार्थियों को 4562 और 728 का योग करने के लिए कहता है। एक शिक्षार्थी प्रश्न के उत्तर में निम्न प्रकार से प्रतिक्रिया करता है :

$$\begin{array}{r} 4562 \\ + 728 \\ \hline 11842 \end{array}$$

यह प्रतिक्रिया यह दर्शाती है कि बच्चे में _____ में कमी है।

- (1) योग के कौशल
- (2) स्थानीय मान की अवधारणा
- (3) पुनर्समूहीकरण के द्वारा योग के कौशल
- (4) योग के सही क्रम की अवधारणा

48. कक्षा IV की पाठ्य-पुस्तक से दी गई निम्नलिखित समस्याओं में से कौन-सी 'बहु-अनुशासनात्मक समस्या' की ओर संकेत करती है ?

- (1) भारत के झंडे का आरेख बनाइए और झंडे में सममिति रेखाओं की संख्या की पहचान कीजिए।
- (2) दी गई आकृति की दर्पण छवि (प्रतिबिम्ब) का आरेख बनाइए।
- (3) दी गई आकृति में कितनी सममिति रेखाएँ हैं ?
- (4) किसी दी गई ज्यामितीय आकृति में एक सममिति रेखा खींचना।

49. The following grid is drawn on a square paper :

			.
			.
			.

Th H T O

		.	
		.	
		.	
		.	

Th H T O

This representation reflects

- (1) position of numbers on abacus
 - (2) concept of place value
 - (3) equivalence of tens and ones
 - (4) mathematical game
50. Children at primary stage are able to classify the given shapes based on their appearance. According to Van Hiele levels of geometry, they are at
- (1) Visualization stage
 - (2) Analytic stage
 - (3) Informal deduction stage
 - (4) Formal deduction stage
51. Manipulative models, static pictures, written symbols, spoken and written language, real world situations or contexts are five ways to represent
- (1) Mathematical thinking and ideas
 - (2) Geometrical proof
 - (3) Mathematics curriculum
 - (4) Mathematical vocabulary

49. निम्न ग्रिड वर्गाकार कागज़ पर खींचा गया है :

			.
			.
			.

Th H T O

		.	
		.	
		.	
		.	

Th H T O

यह निरूपण किसकी ओर संकेत करता है ?

- (1) गिनतारा (अबेकस) पर संख्याओं की स्थिति
 - (2) स्थानीय मान की अवधारणा
 - (3) दहाई और इकाई की तुल्यता
 - (4) गणितीय खेल
50. प्राथमिक स्तर के बच्चे दी गई आकृतियों को उनकी दिखावट के आधार पर वर्गीकृत करने के योग्य हैं। वेन हाइल के अनुसार वे ज्यामितीय के _____ पर हैं।
- (1) मानसिक चित्रण स्तर
 - (2) विश्लेषणात्मक स्तर
 - (3) अनौपचारिक निगमन स्तर
 - (4) औपचारिक निगमन स्तर
51. हस्त-परख प्रतिमान, स्थिर चित्र, लिखित प्रतीक, मौखिक और लिखित भाषा, वास्तविक संसार की स्थितियाँ अथवा-संदर्भ _____ को दर्शाने के पाँच तरीके हैं।
- (1) गणितीय चिंतन एवं विचार
 - (2) ज्यामितीय प्रमाण
 - (3) गणित की पाठ्यचर्या
 - (4) गणितीय शब्द-भंडार

52. After teaching the concept of division, a teacher created a 'Mathematical Wall' in the classroom and asked the students to write any two division facts in the assigned columns within 48 hours :

MATH WALL			
Ankit $25 \div 5 = 5$	Ankur $0 \div 6 = 0$	Babita	Bobby
Pragya	Dhruv	Sohan	Harsh
Rahul	Smita	Sunil	Tushar

This activity can help the teacher to

- (1) make the classroom environment noise free
- (2) engage the students for next two days in some mathematical work
- (3) give opportunity of expression to every child and to learn from each other
- (4) keep the record of number of facts learnt by the students

53. Possible indicator pertaining to visual memory barrier hampering with learner's mathematical performance is

- (1) difficulty in retaining mathematical facts and difficulty in telling time
- (2) difficulty in using a number line
- (3) difficulty to count on within a sequence
- (4) difficulty in handling small manipulations

52. भाग की अवधारणा पढ़ाने के बाद, एक शिक्षक कक्षा-कक्ष में 'गणितीय दीवार' का निर्माण करते हैं और शिक्षार्थियों को 48 घंटों में दिए गए कॉलमों में भाग सम्बन्धी कोई दो तथ्य लिखने के लिए कहते हैं :

गणितीय दीवार			
अंकित $25 \div 5 = 5$	अंकुर $0 \div 6 = 0$	बबीता	बाँबी
प्रज्ञा	ध्रुव	सोहन	हर्ष
राहुल	स्मिता	सुनील	तुषार

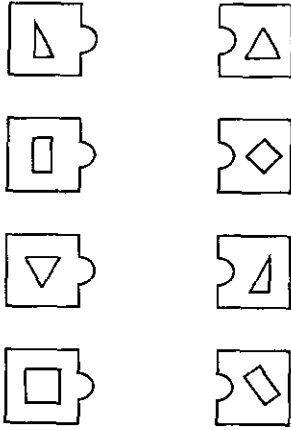
यह गतिविधि _____ में शिक्षक की सहायता कर सकती है ।

- (1) शोरमुक्त कक्षा-कक्ष वातावरण बनाने
 - (2) अगले दो दिनों के लिए शिक्षार्थियों को किसी गणितीय कार्य में व्यस्त रखने
 - (3) प्रत्येक बच्चे को अभिव्यक्ति के और एक-दूसरे से सीखने के अवसर देने
 - (4) शिक्षार्थियों द्वारा सीखे गए तथ्यों की संख्या का रिकॉर्ड रखने
53. शिक्षार्थी के गणितीय निष्पादन अवरोधन के साथ सम्बन्धित चाक्षुष स्मृति अवरोध का संभावित संकेतक है

- (1) गणित सम्बन्धी तथ्यों के संधारण में अयोग्यता और समय बताने में कठिनाई
- (2) संख्या रेखा का प्रयोग करने में कठिनाई
- (3) एक क्रम में गणना करने में कठिनाई
- (4) छोटे परिचालनों के साथ व्यवहार करने में कठिनाई

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

54. A teacher in Class III distributed the following cards and asked the children to match the same shapes.



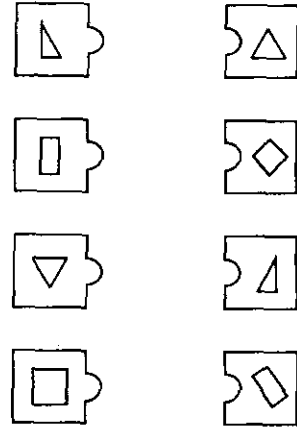
Objective of this game is to

- (1) make the classroom environment engaging and joyful
- (2) help children to recognize same shapes in different orientations
- (3) enhance eye-hand coordination
- (4) develop the concept of similarity and congruency

55. Geo-Board is an effective tool to teach

- (1) basic geometrical concepts like rays, lines and angles
- (2) geometrical shapes and their properties
- (3) difference between 2D and 3D shapes
- (4) concepts of symmetry

54. एक शिक्षक कक्षा III में निम्नलिखित कार्डों का वितरण करता है और बच्चों को समान आकृतियों का मिलान करने के लिए कहता है।



इस खेल का उद्देश्य है

- (1) कक्षा-कक्षा के वातावरण को व्यस्त और आनंददायक बनाना
- (2) विभिन्न अभिविन्यासों में समान आकृतियों की पहचान करने में बच्चों की मदद करना
- (3) आँख-हाथ के समन्वय को बढ़ाना
- (4) समानता और सर्वांगसमता की अवधारणा विकसित करना

55. जियो-बोर्ड (Geo-Board) किसके शिक्षण का एक प्रभावी साधन है ?

- (1) आधारभूत ज्यामितीय अवधारणाओं जैसे किरणें, रेखाएँ और कोण
- (2) ज्यामितीय आकृतियाँ और उनकी विशेषताएँ
- (3) द्विविमा और त्रिविमा आकृतियों में अन्तर करना
- (4) सममिति की अवधारणाएँ

56. Proficiency in Mathematical language in classroom can be enhanced by presenting the problems in the following sequence :

- (1) Everyday language → Mathematized situation language → Language of Mathematical problem solving → Symbolic language
- (2) Symbolic language → Language of Mathematical problem solving → Mathematized situation language → Everyday language
- (3) Everyday language → Language of Mathematical problem solving → Mathematized situation language → Symbolic language
- (4) Language of Mathematical problem solving → Mathematized situation language → Symbolic language → Everyday language

57. Procedural fluency in Mathematics implies knowledge of rules, formulae or algorithms and implementing them with accuracy and flexibility and efficiency.

Flexibility in Mathematics refers to

- (1) ability to solve different types of problems from the same topic
- (2) ability to solve problems from arithmetic and geometry with same efficiency
- (3) ability to solve a particular kind of problem using more than one approach
- (4) ability to solve problems with accuracy, writing all steps

56. कक्षा-कक्ष में गणितीय भाषा में निपुणता को निम्नलिखित क्रम में समस्याओं को प्रदर्शित करने के द्वारा बढ़ाया जा सकता है :

- (1) रोजमर्रा की भाषा → गणितीयकरण स्थिति भाषा → गणितीय समस्या समाधान की भाषा → प्रतीकात्मक भाषा
- (2) प्रतीकात्मक भाषा → गणितीय समस्या समाधान की भाषा → गणितीयकरण स्थिति भाषा → रोजमर्रा की भाषा
- (3) रोजमर्रा की भाषा → गणितीय समस्या समाधान की भाषा → गणितीयकरण स्थिति भाषा → प्रतीकात्मक भाषा
- (4) गणितीय समस्या समाधान की भाषा → गणितीयकरण स्थिति भाषा → प्रतीकात्मक भाषा → रोजमर्रा की भाषा

57. गणित में प्रक्रमण सम्बन्धी प्रवाहपूर्णता का अर्थ है नियमों, सूत्रों और कलन विधियों/कलन गणित का ज्ञान होना और परिशुद्धता, लचीलेपन एवं निपुणता के साथ उनका क्रियान्वयन करना ।

गणित में लचीलापन _____ की ओर संकेत करता है ।

- (1) समान प्रकरण से विभिन्न प्रकार की समस्याओं का समाधान करने की योग्यता
- (2) समान निपुणता के साथ अंकगणित और ज्यामिति की समस्याओं का समाधान करने की योग्यता
- (3) एक से अधिक उपागमों का प्रयोग करते हुए एक खास प्रकार की समस्या का समाधान करने की योग्यता
- (4) परिशुद्धता के साथ समस्याओं का समाधान करने और सभी चरणों को लिखने की योग्यता

58. A child mentally calculated $(27 + 38)$ as 65. When he was asked to explain his method of addition, he responded that 38 is near to 40 so $(27 + 40)$ is 67, then I removed 2 to get 65. This strategy of addition is
- (1) Direct modelling
 - (2) Regrouping
 - (3) Compensating
 - (4) Incrementing
59. Mental Math activities are important because they provide a chance to
- (1) develop mental computation procedures as the students try to identify the relationship between numbers for fast calculations
 - (2) master procedures learnt in class using paper-pencil
 - (3) master algorithms learnt and practice more number of problems in less time
 - (4) develop their speed with accuracy for calculations and help to improve performance in examinations
60. A child of primary class is not able to differentiate between number, operation symbols, coins and clock hands. This indicates that the child has problem regarding
- (1) Auditory memory
 - (2) Working memory
 - (3) Visual processing
 - (4) Language processing
58. एक बच्चा मानसिक रूप से $(27 + 38)$ को 65 के रूप में परिकलित करता है। जब उसे योग करने के अपने तरीके के बारे में व्याख्या करने के लिए कहा गया तो उसने प्रतिक्रिया के रूप में कहा कि 38, 40 के नजदीक है, इसलिए $(27 + 40)$, 67 है, तो मैंने 65 को प्राप्त करने के लिए 2 घटा दिए। योग करने की यह युक्ति _____ है।
- (1) प्रत्यक्ष प्रतिरूपण
 - (2) पुनर्समूहीकरण
 - (3) प्रतिकारी
 - (4) संवृद्धिकारक
59. मानसिक गणित सम्बन्धी गतिविधियाँ महत्वपूर्ण हैं क्योंकि यह निम्नलिखित में से किसी एक के अवसर उपलब्ध कराती हैं :
- (1) मानसिक संगणना सम्बन्धी प्रक्रियाओं का विकास क्योंकि शिक्षार्थी तेज गति से संख्याओं के परिकलन के बीच सम्बन्धों की पहचान करने की कोशिश करते हैं
 - (2) पेपर-पेंसिल का उपयोग करते हुए कक्षा में प्रक्रियाओं को सीखने में निपुणता प्राप्त करना
 - (3) कलन विधि (एल्गोरिथ्म) को सीखने में निपुणता प्राप्त करना और कम समय में अधिक संख्या में समस्याओं का अभ्यास करना
 - (4) परिकलन में परिशुद्धता के साथ उनकी गति को बढ़ाने और परीक्षाओं में उनके निष्पादन में सुधार करने में मदद करना
60. प्राथमिक कक्षा का एक बच्चा संख्या, संक्रिया चिह्नों, सिक्कों एवं घड़ी की सुइयों में अंतर स्थापित नहीं कर पाता है। यह तथ्य इंगित करता है कि इस बच्चे को निम्नलिखित में से किस प्रक्षेत्र में समस्या है ?
- (1) श्रवण स्मृति
 - (2) प्रक्रिया स्मृति
 - (3) दृश्य प्रक्रमण
 - (4) भाषा प्रक्रमण

PART III / भाग III

ENVIRONMENTAL STUDIES / पर्यावरण अध्ययन

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

61. Bronze is a mixture of two metals. These two metals are

- (1) Copper and Zinc
- (2) Copper and Tin
- (3) Copper and Iron
- (4) Aluminium and Tin

62. Select from the following a group that comprises of methods of cooking food :

- (1) Boiling, Kneading, Roasting
- (2) Baking, Boiling, Rolling
- (3) Frying, Soaking, Roasting
- (4) Baking, Frying, Roasting

63. Select the correct statement about Mount Everest :

- (1) It is a part of Jammu and Kashmir and the height of its peak is 8900 m.
- (2) It is a part of Nepal and the height of its peak is 8900 m.
- (3) It is a part of India and the height of its peak is 9850 m.
- (4) It is a part of Tibet and the height of its peak is 9850 m.

64. "Desert Oak" is a tree whose roots go deep into the ground till they reach water. The depth of these roots is nearly 30 times the height of the tree. This tree is found in

- (1) Rajasthan
- (2) Abu Dhabi
- (3) Australia
- (4) Russia

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

61. काँसा (ब्राँज) दो धातुओं का मिश्रण है । ये दो धातुएँ हैं

- (1) ताँबा और जस्त (ज़िंक)
- (2) ताँबा और टिन
- (3) ताँबा और लोहा (आयरन)
- (4) ऐलुमिनियम और टिन

62. निम्नलिखित समूहों में से उस समूह को चुनिए जिसमें खाना पकाने के तरीके (ढंग) दिए गए हैं :

- (1) उबालकर, गूँधकर, भूनकर
- (2) सेंककर, उबालकर, बेलकर
- (3) तलकर, भिगोकर, भूनकर
- (4) सेंककर, तलकर, भूनकर

63. माउन्ट एवरेस्ट के बारे में सही कथन चुनिए :

- (1) यह जम्मू और कश्मीर का भाग है और इसकी चोटी की ऊँचाई 8900 मीटर है ।
- (2) यह नेपाल का भाग है और इसकी चोटी की ऊँचाई 8900 मीटर है ।
- (3) यह भारत का भाग है और इसकी चोटी की ऊँचाई 9850 मीटर है ।
- (4) यह तिब्बत का भाग है और इसकी चोटी की ऊँचाई 9850 मीटर है ।

64. "रिगिस्तानी ओक" एक पेड़ का नाम है जिसकी जड़ें उस गहराई तक जमीन में भीतर जाती हैं जब तक कि पानी तक न पहुँच जाएँ । इस पेड़ की जड़ों की गहराई इस पेड़ के ऊँचाई की लगभग 30 गुनी होती है । यह पेड़ कहाँ पाया जाता है ?

- (1) राजस्थान
- (2) आबू धाबी
- (3) ऑस्ट्रेलिया
- (4) रूस

65. A train started from Gandhidham on 16th July, 2014 at 05:15 hours and reached Nagercoil on 18th July, 2014 at 04:45 hours. The distance covered by the train is 2649 km. The average speed of the train, in km/hr, is nearly
- (1) 57
 - (2) 56
 - (3) 55
 - (4) 54
66. Which is the best period for the people of Bihar state to start bee-keeping ?
- (1) January to March
 - (2) April to June
 - (3) July to September
 - (4) October to December
67. Select the correct statements about the 'Khejadi' tree :
- a. This tree is mainly found in desert areas.
 - b. It grows without much water.
 - c. It is a shady tree and children like to play in its shade.
 - d. It stores water in its trunk and people use thin pipes to drink this water.
- (1) a, b and c
 - (2) b, c and d
 - (3) a, c and d
 - (4) a, b and d
68. Which one of the following statements is correct about elephants ?
- (1) Elephants like to take too much rest because of their heavy bodies.
 - (2) A three-month-old baby elephant generally weighs about 2 quintals.
 - (3) An adult elephant can eat even more than 2 quintals of leaves and twigs in one day.
 - (4) Elephants sleep for 8 to 10 hours in a day.
65. कोई रेलगाड़ी गाँधीधाम से 16 जुलाई, 2014 को प्रातः 05:15 बजे स्टेशन छोड़कर 18 जुलाई, 2014 को प्रातः 04:45 बजे नागरकोइल स्टेशन पर पहुँचती है। रेलगाड़ी द्वारा चली गई दूरी 2649 किमी है। इस रेलगाड़ी की औसत चाल, किमी/घंटा में, लगभग है
- (1) 57
 - (2) 56
 - (3) 55
 - (4) 54
66. बिहार राज्य के लोगों के लिए मधुमक्खी पालन शुरू करने की सबसे अच्छी अवधि कौन-सी होती है ?
- (1) जनवरी से मार्च
 - (2) अप्रैल से जून
 - (3) जुलाई से सितम्बर
 - (4) अक्टूबर से दिसम्बर
67. 'खेजड़ी' वृक्ष के बारे में सही कथनों को चुनिए
- a. यह वृक्ष मुख्यतः रेगिस्तानी क्षेत्रों में पाया जाता है।
 - b. इसे अधिक जल की आवश्यकता नहीं होती।
 - c. यह छायादार वृक्ष है जिसकी छाया में बच्चे खेलना पसंद करते हैं।
 - d. यह अपने तने में जल एकत्र करता है और लोग पतले पाइप से इस जल को पीते हैं।
- (1) a, b और c
 - (2) b, c और d
 - (3) a, c और d
 - (4) a, b और d
68. हाथियों के विषय में नीचे दिया गया कौन-सा कथन सही है ?
- (1) हाथी अपना अत्यधिक भार होने के कारण बहुत आराम करना पसन्द करते हैं।
 - (2) तीन महीने के हाथी के बच्चे का भार सामान्यतः लगभग 2 क्विंटल होता है।
 - (3) वयस्क हाथी एक दिन में 2 क्विंटल से भी अधिक पत्ते और झाड़ियाँ खा सकता है।
 - (4) हाथी दिन में 8 से 10 घंटे सोते हैं।

69. Read the following paragraph written by a student about his house in a village :

"I have come from a village. It rains heavily at our place. Hence our houses are made almost 10 to 12 feet (3 to 3.5 metres) above the ground. They are made on bamboo pillars. The inner sides of our houses are also made of wood."

This village must be in

- (1) Andhra Pradesh
 - (2) Assam
 - (3) Tamil Nadu
 - (4) Uttarakhand
70. In Braille script, rows of raised dots are made on a thick paper. This script is based on
- (1) 4 points
 - (2) 6 points
 - (3) 8 points
 - (4) 10 points
71. Which one of the following birds can rotate its neck backwards to a large extent ?
- (1) Mynah
 - (2) Owl
 - (3) Crow
 - (4) Koel
72. In which of the following parts of our country do people grow eatables such as tapioca and coconut in their courtyards and they find food prepared using these to be very tasty ?
- (1) Andhra Pradesh
 - (2) Assam
 - (3) Goa
 - (4) Kerala

69. नीचे दिया गया पैराग्राफ़ पढ़िए जिसे गाँव के एक छात्र ने अपने घर के विषय में लिखा है :

"मैं गाँव से आया हूँ । हमारे गाँव में अत्यधिक वर्षा होती है । इसलिए हमारे घर धरती से लगभग 10 से 12 फुट (3 से 3.5 मीटर) ऊँचे बने होते हैं । इन्हें मज़बूत बाँस के खंभों पर बनाया जाता है । ये घर अन्दर से भी लकड़ी के बने होते हैं ।"

यह गाँव होना चाहिए

- (1) आंध्र प्रदेश में
 - (2) असम में
 - (3) तमिल नाडु में
 - (4) उत्तराखण्ड में
70. ब्रेल लिपि में, मोटे कागज़ पर उभरे हुए बिन्दु बने होते हैं । यह लिपि आधारित होती है
- (1) 4 बिन्दुओं पर
 - (2) 6 बिन्दुओं पर
 - (3) 8 बिन्दुओं पर
 - (4) 10 बिन्दुओं पर
71. निम्नलिखित पक्षियों में से कौन काफी हद तक अपनी गर्दन को पीछे तक घुमा सकता है ?
- (1) मैना
 - (2) उल्लू
 - (3) कौआ
 - (4) कोयल
72. हमारे देश के नीचे दिए गए किस भाग में खाने की चीज़ें जैसे टैपिओका और नारियल को लोग अपने घर के आँगन में ही उगाते हैं और उन्हें इनसे बने खाने का स्वाद बहुत अच्छा लगता है ?
- (1) आंध्र प्रदेश
 - (2) असम
 - (3) गोवा
 - (4) केरल

73. A doctor prescribed some medicines to a patient and also suggested him to eat jaggery, amla and more green leafy vegetables. This patient must be suffering from
- (1) Fever
 - (2) Typhoid
 - (3) Malaria
 - (4) Anaemia
74. Some birds can see four times as far as we can see. These birds are
- (1) Crows, Kites, Nightingales
 - (2) Eagles, Pigeons, Parrots
 - (3) Kites, Eagles, Vultures
 - (4) Doves, Crows, Peacocks
75. With respect to the location of Delhi on the map of India, the capital of Himachal Pradesh (Shimla) and the capital of Madhya Pradesh (Bhopal) are located respectively in its
- (1) North-East and North-West
 - (2) South-West and South-East
 - (3) North and South
 - (4) South-East and North-West
76. The abbreviation EVS stands for
- (1) Environmental Skills
 - (2) Environmental Science
 - (3) Environmental Sources
 - (4) Environmental Studies
77. Which one of the following is *not* an objective of teaching of EVS at primary stage ?
- (1) Learning in the classroom must be linked to the life outside the school
 - (2) Teachers must ensure perfect discipline in the classroom
 - (3) Children must be encouraged to ask questions
 - (4) Children must be encouraged to explore their immediate environment
73. कोई डॉक्टर एक मरीज़ को खाने के लिए कुछ दवाइयाँ लिखता है और साथ ही गुड़, आँवला और हरी पत्तेदार सब्जियाँ जरूर खाने का सुझाव देता है। यह मरीज़ किस रोग से पीड़ित होना चाहिए ?
- (1) बुखार
 - (2) मियादी बुखार
 - (3) मलेरिया
 - (4) अनीमिया
74. कुछ पक्षी हमारी तुलना में चार गुनी अधिक दूरी तक देख सकते हैं। ये पक्षी हैं
- (1) कौआ, चील, बुलबुल
 - (2) बाज़, कबूतर, तोता
 - (3) चील, बाज़, गिद्ध
 - (4) फ़ाख़ता, कौआ, मोर
75. भारत के मानचित्र में दिल्ली की स्थिति के सापेक्ष हिमाचल प्रदेश की राजधानी (शिमला) और मध्य प्रदेश की राजधानी (भोपाल) क्रमशः स्थित हैं दिल्ली के
- (1) उत्तर-पूर्व और उत्तर-पश्चिम में
 - (2) दक्षिण-पश्चिम और दक्षिण-पूर्व में
 - (3) उत्तर और दक्षिण में
 - (4) दक्षिण-पूर्व और उत्तर-पश्चिम में
76. ई.वी.एस. संक्षेपण _____ अर्थ में प्रयुक्त होता है।
- (1) एनवायरन्मेंटल स्किल्स
 - (2) एनवायरन्मेंटल साइंस
 - (3) एनवायरन्मेंटल सोर्सेज़
 - (4) एनवायरन्मेंटल स्टडीज़
77. निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण का उद्देश्य *नहीं* है ?
- (1) कक्षा-कक्ष में होने वाले अधिगम को विद्यालय के बाहर की दुनिया के साथ जोड़ना
 - (2) शिक्षक कक्षा-कक्ष में कड़े अनुशासन को सुनिश्चित करें
 - (3) बच्चों को प्रश्न पूछने के लिए अवश्य अभिप्रेरित करना चाहिए
 - (4) बच्चों को अपने निकटतम परिवेश से परिचय प्राप्त करने के लिए अवश्य अभिप्रेरित करना चाहिए

78. Aanchal frequently asks probing and imaginative questions in her Class V EVS class. By doing so, she aims at improving
- (1) observation skills
 - (2) emotional skills
 - (3) thinking skills
 - (4) speaking skills
79. While teaching the topic on 'Our friend - Birds' to Class III students, Nalini followed the following methodologies :
- a. Showing a documentary film on birds.
 - b. Using a chart having pictures of different birds and explaining briefly.
 - c. Taking the students to the nearby park and asking them to observe the birds carefully.
- Nalini is using different approaches of learning in order to
- (1) follow her lesson plan
 - (2) meet different requirements of learners having multiple intelligences
 - (3) impress other teachers and parents
 - (4) promote reasoning skills in the students
80. Which one of the following teaching strategies will be more effective for maximum involvement of students in teaching the topic of 'Games we play' ?
- (1) Take the students to the play-field and make them play different games on different days
 - (2) Make play-cards of different games and show it to students
 - (3) Ask the students to learn the names of different indoor and outdoor games
 - (4) Ask the students to watch sports programmes on television and prepare a simple project on the same
78. आँचल अपनी कक्षा V में पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में अकसर गहन जाँच-पड़ताल वाले और कल्पनापरक प्रश्न पूछती है । उसके द्वारा इस प्रकार करने का उद्देश्य _____ सुधार करना है ।
- (1) अवलोकन कौशलों में
 - (2) संवेगात्मक कौशलों में
 - (3) चिंतन कौशलों में
 - (4) बोलने सम्बन्धी कौशलों में
79. कक्षा III के शिक्षार्थियों को 'हमारे दोस्त - पक्षी' प्रकरण पढ़ाते समय नलिनी नीचे दी गई पद्धति का प्रयोग करती है :
- क. पक्षियों पर आधारित वृत्त-चित्र दिखाना ।
 - ख. विभिन्न पक्षियों की तस्वीरों वाले चार्ट का प्रयोग करना और संक्षेप में उनका वर्णन करना ।
 - ग. शिक्षार्थियों को नज़दीक के पार्क में ले जाना और उनसे पक्षियों को ध्यान से देखने के लिए कहना ।
- नलिनी किस प्रयोजन के लिए सीखने के विभिन्न उपागमों का प्रयोग कर रही है ?
- (1) अपनी पाठ-योजना का पालन करना
 - (2) बहुबुद्धि वाले शिक्षार्थियों की विभिन्न आवश्यकताओं को पूरा करना
 - (3) दूसरे शिक्षकों और अभिभावकों को प्रभावित करना
 - (4) शिक्षार्थियों में तर्कशक्ति का विकास करना
80. 'खेल जो हम खेलते हैं' प्रकरण के शिक्षण में शिक्षार्थियों की अधिकतम भागीदारी के लिए निम्न में से कौन-सी शिक्षण-युक्ति अधिक प्रभावी होगी ?
- (1) शिक्षार्थियों को खेल के मैदान में ले जाना और उन्हें अलग-अलग दिनों में अलग-अलग खेल खिलाना
 - (2) विभिन्न खेलों के खेल-कार्ड बनाना और उन्हें शिक्षार्थियों को दिखाना
 - (3) शिक्षार्थियों को भीतर और बाहर खेले जाने वाले विभिन्न खेलों के नाम याद करने के लिए कहना
 - (4) शिक्षार्थियों को टेलीविज़न पर खेल सम्बन्धी कार्यक्रमों को देखने और उस पर आधारित सामान्य परियोजना कार्य बनाने के लिए कहना

81. Which one of the following is *not* a suitable Formative Assessment task in EVS ?
- (1) Explain the definitions of important terms given in the lesson
 - (2) Perform the given practical activity and record your observations
 - (3) Draw labelled diagram of given experimental set-up
 - (4) Discuss disadvantages of water pollution
82. After teaching the lesson on animals, Sheetal arranged a visit of her Class IV students to the zoo. This would help the students to
- (1) develop skills of animal protection
 - (2) have a change in the daily time-table routine
 - (3) co-relate classroom learning to real-life situations
 - (4) develop sensitisation about how to domesticate animals
83. Shalini wants to introduce the topic on 'Nutrition' to her Class V students. She should
- (1) draw the diagram of the digestive system on the black-board
 - (2) give examples of different foods rich in nutrients
 - (3) use chart showing different kinds of foods
 - (4) ask the students to open their tiffin boxes, see the contents, followed by her explanation
81. निम्न में से कौन-सा पर्यावरण की कक्षा में रूपात्मक आकलन का समुचित कार्य *नहीं* है ?
- (1) पाठ में दी गई महत्वपूर्ण शब्दावली की परिभाषा की व्याख्या करना
 - (2) दिए गए प्रयोगात्मक क्रियाकलापों को पूरा करना और अपने अवलोकन को दर्ज करना
 - (3) दिए गए प्रयोगात्मक प्रारूप के चिह्नांकन वाले आरेख बनाना
 - (4) जल प्रदूषण की हानियों के बारे में चर्चा करना
82. जीव-जंतुओं पर आधारित पाठ को पढ़ाने के बाद, शीतल कक्षा IV के शिक्षार्थियों के लिए चिड़ियाघर के भ्रमण का आयोजन करती है। यह _____ में शिक्षार्थियों की मदद करेगा।
- (1) जीव-जंतु संरक्षण के कौशलों के विकास
 - (2) दैनिक समय-सारिणी की चर्चा में बदलाव
 - (3) कक्षा-कक्षीय अधिगम को वास्तविक जीवन की परिस्थितियों के साथ जोड़ने
 - (4) जीव-जंतुओं को पालतू कैसे बनाया जाए इसके प्रति संवेदनशीलता विकसित करने
83. शालिनी कक्षा V के शिक्षार्थियों को 'पोषण' पर आधारित प्रकरण से परिचित कराना चाहती है। उन्हें
- (1) श्यामपट्ट पर पाचन तंत्र का आरेख बनाना चाहिए
 - (2) पोषक तत्वों से भरपूर विभिन्न प्रकार के भोजन के उदाहरण देने चाहिए
 - (3) विभिन्न प्रकार के भोजन को प्रदर्शित करने वाले चार्ट का प्रयोग करना चाहिए
 - (4) शिक्षार्थियों से कहना चाहिए कि वे अपने-अपने टिफिन बॉक्स खोलें, उसके तत्वों का अवलोकन करें और उसके बाद उन्हें व्याख्या करनी चाहिए

- 84.** Rashmi was taught the following steps (not in sequence) to be followed while preparing a question paper :
- Writing the questions
 - Preparing the design
 - Editing the question paper
 - Preparing the blueprint
- The correct sequence of steps to be followed is
- iv, ii, i, iii
 - ii, iv, i, iii
 - iv, i, ii, iii
 - i, ii, iv, iii
- 85.** Harpreet wants to suggest to her students as to how an individual can contribute in the best possible way towards environmental protection. Her best suggestion would be
- use public transport system for travelling
 - do not keep a personal vehicle like car, scooter, etc
 - avoid frequent travel outside the home
 - get the engine of personal vehicle checked regularly
- 86.** Out of the following, the most effective way to arouse curiosity in Class V students is to
- provide more hands-on experiences
 - give them more practice in written work
 - conduct frequent unit tests
 - ask probing and imaginative questions
- 87.** Asking the question "How will our life get affected if there were no electricity for a month ?" aims at
- sensitizing the students on using electricity judiciously
 - assessing the students on sources of electricity
 - promoting imaginative and thinking skills of students
 - assessing the students on their general awareness
- 84.** रश्मि को यह सिखाया जाता है कि वह प्रश्न-पत्र बनाते समय निम्न चरणों (क्रम में नहीं हैं) का अनुपालन करें :
- प्रश्न लिखना
 - रूपरेखा/डिज़ाइन तैयार करना
 - प्रश्न-पत्र का संपादन करना
 - ब्लू-प्रिंट तैयार करना
- अनुपालन किए जाने वाले चरणों का सही क्रम कौन-सा है ?
- iv, ii, i, iii
 - ii, iv, i, iii
 - iv, i, ii, iii
 - i, ii, iv, iii
- 85.** हरप्रीत अपने शिक्षार्थियों को यह सुझाव देना चाहती हैं कि पर्यावरण संरक्षण के लिए किस प्रकार एक व्यक्ति सबसे अच्छे संभावित तरीके से अपना योगदान दे सकता है। उनका सबसे बेहतर सुझाव हो सकता है
- आने-जाने के लिए सार्वजनिक साधनों का प्रयोग करना
 - कार, स्कूटर, आदि जैसे व्यक्तिगत वाहन न रखें
 - घर से बाहर अकसर आने-जाने से बचना
 - अपने व्यक्तिगत वाहन के इंजन की नियमित जाँच
- 86.** कक्षा V के शिक्षार्थियों में जिज्ञासा जाग्रत करने का निम्न में से सबसे प्रभावी तरीका है
- अधिक हस्तपरक अनुभव प्रदान करना
 - लिखित कार्य में उन्हें अधिक अभ्यास देना
 - अकसर इकाई परीक्षाओं का आयोजन करना
 - गहन जाँचपरक और कल्पनापरक प्रश्न पूछना
- 87.** "यदि एक महीने के लिए बिजली न हो तो हमारा जीवन किस प्रकार प्रभावित होगा ?" इस प्रश्न को पूछने का उद्देश्य है
- समुचित तरीके से बिजली का प्रयोग करने के प्रति शिक्षार्थियों को संवेदनशील बनाना
 - बिजली के स्रोतों के बारे में शिक्षार्थियों का आकलन करना
 - शिक्षार्थियों के कल्पनापरक और चिंतनपरक कौशलों का विकास करना
 - शिक्षार्थियों की सामान्य जानकारी का आकलन करना

88. The section on 'Survey and Write' in some chapters of EVS textbook for Class V primarily aims at

- (1) assessing the students on their general awareness
- (2) providing opportunity to students to explore and learn
- (3) helping the students to learn basic concepts of the subject
- (4) improving practical skills of students

89. Gunjan organises the following activities on different days to sensitise students to the concept of conservation of trees :

- a. Encouraging every student to adopt a tree and look after it
- b. Organizing a debate on forest conservation
- c. Organizing a poster-making competition on trees
- d. Showing children storage of logs of wood

Which one of the above activities will be least effective in achieving the desired objective ?

- (1) a
- (2) b
- (3) c
- (4) d

90. After having taught the lesson 'What if it finishes' to Class V students, Sheela administered a test to know the level of understanding of students about the topic. To her surprise, she observed that large number of students had not understood the related concepts. This could be mainly due to the reason that

- (1) she did not use the correct methodology to teach the topic
- (2) the cognitive level of students was not good
- (3) the topic was not suitable for inclusion in the textbook
- (4) students did not find the topic interesting

88. कक्षा V की पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक के एक पाठ में 'सर्वेक्षण और लेखन' पर एक भाग का मुख्य उद्देश्य है

- (1) शिक्षार्थियों की सामान्य जानकारी का आकलन करना
- (2) शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना कि वे चीजों को खोजें और सीखें
- (3) विषय की आधारभूत अवधारणाओं को सीखने में शिक्षार्थियों की मदद करना
- (4) शिक्षार्थियों के व्यावहारिक कौशलों में सुधार करना

89. वृक्ष संरक्षण की अवधारणा के बारे में शिक्षार्थियों को संवेदनशील बनाने के लिए गुंजन निम्नलिखित क्रियाकलापों का आयोजन करती है :

- क. प्रत्येक शिक्षार्थी को इस बात के लिए प्रोत्साहित करना कि वे एक-एक वृक्ष को अपनाएँ और उसकी देखभाल करें
- ख. वन-संरक्षण पर वाद-विवाद प्रतियोगिता का आयोजन करना
- ग. वृक्षों पर आधारित पोस्टर-निर्माण सम्बन्धी प्रतियोगिता का आयोजन करना
- घ. शिक्षार्थियों को कटी लकड़ियों के भंडार दिखाना

वांछित उद्देश्य को प्राप्त करने में ऊपर दी गई गतिविधियों में से कौन-सी सबसे कम प्रभावी होगी ?

- (1) क
- (2) ख
- (3) ग
- (4) घ

90. कक्षा V के शिक्षार्थियों को 'यदि यह समाप्त हो जाए' पाठ पढ़ाने के बाद शीला प्रकरण के बारे में शिक्षार्थियों की समझ के स्तर के बारे में जानने के लिए एक परीक्षण प्रशासित करती है। उसे यह जानकर आश्चर्य होता है कि एक बड़ी संख्या में शिक्षार्थी सम्बन्धित अवधारणा को नहीं समझ पाए। इसका प्रमुख कारण हो सकता है

- (1) उसने प्रकरण को पढ़ाने के लिए सही पद्धति का प्रयोग नहीं किया था
- (2) शिक्षार्थियों का संज्ञानात्मक स्तर अच्छा नहीं था
- (3) यह प्रकरण पाठ्य-पुस्तक में शामिल किए जाने योग्य नहीं था
- (4) शिक्षार्थियों को यह प्रकरण रोचक नहीं लगा

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – I का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART IV
LANGUAGE I
ENGLISH

*Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 91 to 99) by selecting the **most appropriate** option.*

In this floating village in Brazil, there is only one way to travel. Students go to school by boat. Locals go to worship by boat. Taxis arrive by boat. Even the soccer field is often a boat. There are three homemade fields on land, but they are submerged now in the annual flooding of the Black River. If the wooden goal posts had nets, they would be useful this time of year only for catching fish. So, young players and adults improvise. They play soccer at a community centre that has a roof but no walls. They play on the dock of a restaurant. And they play on a parked ferry, a few wearing life jackets to cushion their fall. The high-water mark in the Rio Negro this year was the fifth highest in more than a century of measurements.

As scientists study the impact of deforestation on the Amazon basin, and the cooling and warming of the Pacific Ocean, extreme patterns observed over the last 25 or 30 years raise an important unanswered question : "Are these trends human-induced climate change, or can we explain this with natural variability?"

Villagers said that passing boats sometimes knocked down power lines during periods of exceptionally high water. And while the soccer fields are usually available for about half the year, the land has recently been dry enough for only four or five months of play. "We don't have a place for the children to play," said de Sousa, a shop owner. "They are stuck in the houses, bored." The most adventurous, though, will find a game somewhere.

91. The floating village is famous for its
- (1) Black River
 - (2) craze for sports
 - (3) annual flooding
 - (4) suffering of the locals
92. The wooden goal posts had nets that are _____ during floods.
- (1) floating around
 - (2) used as nets
 - (3) useless
 - (4) misused
93. "The passing boats sometimes knocked down power lines" suggests that the
- (1) rescue boats are careless
 - (2) water was charged
 - (3) the flood levels were high
 - (4) electric poles had fallen
94. A word that can best replace the word 'improvise' is
- (1) contrive
 - (2) share
 - (3) plan
 - (4) devise
95. In this paragraph, 'to cushion' means to
- (1) separate
 - (2) protect
 - (3) pad
 - (4) abate
96. Identify the correct statement.
Flooding has _____ over a period of time.
- (1) remained the same
 - (2) been increasing
 - (3) been unpredictable
 - (4) been decreasing

97. Pick out the *false* statement.
- (1) The lines remain in place during the floods.
 - (2) The residents enjoy football the most.
 - (3) The goal posts and nets are useless during the floods.
 - (4) The community centre is the only space for playing.
98. The antonym of the word 'exceptionally' is
- (1) extraordinary
 - (2) generally
 - (3) markedly
 - (4) easily
99. "... will find a game somewhere" suggests that
- (1) people will play football in the water
 - (2) football is lost during the floods
 - (3) the Black River is no threat to a game of football
 - (4) high grounds are reserved for the popular game

Directions : Read the poem given below and answer the questions that follow (Q. No. 100 to 105) by selecting the most appropriate option.

THE LAST CONQUEROR

Victorious men of earth, no more
 Proclaim how wide your empires are;
 Though you bind-in every shore
 And your triumphs reach as far
 As night or day,
 Yet you, proud monarchs, must obey
 And mingle with forgotten ashes, when
 Death calls ye to the crowd of common men.

Devouring Famine, Plague, and War,
 Each able to undo mankind,
 Death's servile emissaries are;
 Nor to these alone confined,
 He hath at will
 More quaint and subtle ways to kill;
 A smile or kiss, as he will use the art,
 Shall have the cunning skill to break a heart.

100. "... servile emissaries" means
- (1) risky behaviour
 - (2) humble messengers
 - (3) those who protect
 - (4) messengers of peace
101. "More quaint and subtle ways to kill;
 A smile or kiss, as he will use the art,"
 – tells the reader that the speaker
- (1) believes in human goodness
 - (2) is afraid of his enemies
 - (3) hates wars
 - (4) distrusts human nature
102. "... the cunning skill" – refers to
- (1) a weapon of war
 - (2) skilful soldier
 - (3) a manipulative king
 - (4) hidden threat
103. "... mingle with forgotten ashes" means
- (1) dead persons
 - (2) fires on the battlefield
 - (3) threats to life
 - (4) hidden dangers
104. Here, 'subtle' means
- (1) stupid
 - (2) hidden
 - (3) suggestive
 - (4) sullen
105. "And your triumphs reach as far
 As night or day,"
 – The poetic device found in these words is a
- (1) pathetic fallacy
 - (2) metaphor
 - (3) simile
 - (4) formula

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

- 106.** The teaching of reading by associating characters or groups of characters with sounds is the _____ method.
- (1) morphemic
 - (2) direct
 - (3) phonic
 - (4) whole-language
- 107.** Teachers can remediate for the student with language learning difficulty by
- (1) focusing on individual progress with individualized instruction
 - (2) providing notes that are summarized and simplified
 - (3) initially, giving information as reading only, no writing
 - (4) conduct extra classes for the student to 'catch up' with others
- 108.** Teachers can demystify abstract grammatical terminology so that students can write through the
- (1) explicit teaching of certain structures
 - (2) separating of spoken and written forms of language
 - (3) linking of spoken language with writing
 - (4) frequent feedback on only grammatical errors
- 109.** Language is taught by beginning with simple sentences instead of the initial sounds and blends. This implies that
- (1) communication is based on complete sentences
 - (2) pronunciation has no place in language acquisition
 - (3) grammar and pronunciation have equal place in language teaching
 - (4) grammar is an important basis of communication
- 110.** Which activity best supports the practice of speaking skills ?
- (1) Students independently research a topic and present a formal report
 - (2) Teacher's giving purposeful dictation by integrating it with a spoken activity
 - (3) Individually, students read a case-study and draft a response
 - (4) Students tell their version of a story based on some hints, and apply it to a problem-solving situation
- 111.** Develop a resource box for Class I. Teacher gives 3 instructions to each student regarding which items are to be put in it. [e.g. : puppets, pieces of coloured fabric, brushes, stencils, colour pencils, small toys, etc.]. Student follows instructions. The activity is
- (1) listening with concentration for specific information needed for a task
 - (2) stage in a listening session when a listener completes a task
 - (3) listening to natural conversation between teacher and student
 - (4) listening to a speech which is semi-scripted
- 112.** Vocabulary in the target language should be kept under control, i.e., graded. This can be done by
- (1) teachers providing a short list of words that are commonly used
 - (2) students learning and practising in the context of real situations
 - (3) students write/speak using a graded list of new words
 - (4) students read a prescribed book and take a vocabulary quiz

- 113.** To achieve communicative competence, learners need to be competent in four aspects : linguistic, sociolinguistic, discourse, and strategic competences. Here, 'linguistic competence' concerns students'
- (1) use of syntax, lexis and structures
 - (2) expression of meaning of what they communicate
 - (3) use of formats and stylistic devices
 - (4) content organization and use of vocabulary
- 114.** Examples of "Creative Reading" projects for assessment are
- (1) reference work done in the library for more information on the theme
 - (2) surfing the internet for related information
 - (3) dramatization, role-play and re-writing from a different point of view
 - (4) reading for meaning
- 115.** The teacher's cues for activities are given in the first language, in a second language class. This _____ exploits the communicative potential of a given structure.
- (1) sandwich approach
 - (2) communicative approach
 - (3) bilingual technique
 - (4) structural technique
- 116.** The second language classroom is a confluence of varied languages. Teachers should give their students
- (1) adequate self-explanatory notes
 - (2) summaries and simplified versions of texts
 - (3) worksheets with a variety of tasks while covering the syllabus
 - (4) comfortable environments to develop requisite skills
- 117.** "... supply 'comprehensible input' in low anxiety situations" is the basis of language acquisition. An example would be
- (1) teacher-directed learning in the classroom
 - (2) collaboration of students in learning situations
 - (3) home-work designed to use parents' support
 - (4) students receive feedback for error correction regularly
- 118.** How can teachers respond to or 'correct' students' writing in ways that are effective ?
- (1) Correcting every error in the essay
 - (2) Writing detailed comments in the margin
 - (3) Offering encouraging and summary remarks
 - (4) Locating patterns of error and suggesting improvement
- 119.** Some parents of students with learning difficulties may have unrealistic expectations from their children. The teacher can support such students by
- (1) persuading them to liaise with other such students
 - (2) explaining to the parents about the child's characteristics and abilities
 - (3) providing instructions for dealing with the students at home
 - (4) making a clear reference to the learning objectives
- 120.** Educators use YouTube to teach visual learners with videos, podcasts for auditory learners and interactive games for tactile learners in a language class. Here, multi-media caters to individual
- (1) linguistic differences
 - (2) learning styles
 - (3) authentic second language
 - (4) learning disabilities

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE - I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा - I का विकल्प हिन्दी चुना हो ।



भाग IV

भाषा I

हिन्दी

निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 91 से 99) में सबसे उचित विकल्प चुनिए।

गुलज़ार जी, क्या लिखते समय पाठक आपके चिंतन में होते हैं ?

देखिए, जब मैं लिखता हूँ, मेरे ज़ेहन में मैं होता हूँ। मैं तय करता हूँ, मुझे क्या करना है। मैं पहले यही तय करता हूँ। बात मुझे अपनी कहनी होती है। पाठक को सामने रखकर लिखने का कोई मतलब नहीं होता। दूसरी महत्वपूर्ण बात मैं महसूस करता हूँ वह है कम्युनिकेशन.... अपनी बात को पाठक तक पहुँचाना.... आर्ट ऑफ कम्युनिकेशन.... हाँ मैं अपने लेखन को इस कसौटी पर रखता हूँ। मीडिया से जुड़े होने के कारण कहने के तरीके को लेकर मैं सोचता अवश्य हूँ। विषय मेरे होते हैं, मेरी बात सही है या नहीं। आप अपनी ग्रोथ के साथ एक अहाता बनाते चलते हैं। हर फ़ाइन आर्ट लोगों तक पहुँचनी ही चाहिए। संगीत हो, कला हो, या लेखन हो वो अपने लक्ष्य तक पहुँचनी चाहिए, कहने का ऐसा तरीका तो होना ही चाहिए।

91. जब गुलज़ार लिखते हैं तो विषय किसके होते हैं ?

- (1) पाठकों के
- (2) फिल्म बनाने वालों के
- (3) स्वयं उनके
- (4) मीडिया के

92. गुलज़ार के अनुसार लिखने वाले के ज़ेहन में स्वयं लेखक होता है। इसका आशय यह है कि

- (1) लेखक स्वयं को सर्वोपरि मानता है
- (2) लेखक पाठक की उपेक्षा करता है
- (3) लेखक को अपनी ग्रोथ चाहिए
- (4) लेखक की संवेदनाएँ, आत्मानुभूति केंद्र में होती है

93. एक लेखक के लिए दूसरी महत्वपूर्ण बात क्या है ?

- (1) संप्रेषण
- (2) मीडिया
- (3) कला
- (4) लेखन

94. किसी भी कला का लक्ष्य क्या है ?

- (1) वह सुंदर तरीके से कही गई हो
- (2) लोगों तक वह बात पहुँचे
- (3) मीडिया द्वारा सराहा जाए
- (4) सरल भाषा का प्रयोग करना

95. गुलज़ार अपने लेखन को किस कसौटी पर कसते हैं ?

- (1) वह बात पाठक तक पहुँच रही है या नहीं
- (2) वह व्यंग्य भरे अंदाज़ में कही गई है या नहीं
- (3) वह सब लोगों द्वारा सराही गई है या नहीं
- (4) मेरी ग्रोथ हो रही है या नहीं

96. गुलज़ार लिखने से पहले क्या तय करते हैं ?

- (1) किसके लिए कहना है
- (2) क्या कहना है
- (3) कैसे कहना है
- (4) क्यों कहना है

97. 'ज़ेहन' का अर्थ है

- (1) दिल
- (2) दिमाग
- (3) खयाल
- (4) सपना

98. 'संगीत' से विशेषण शब्द बनेगा

- (1) संगीता
- (2) संगीतज्ञ
- (3) संगीतवाला
- (4) संगीतवान

99. 'कहने का ऐसा तरीका तो होना ही चाहिए।' वाक्य में निपात शब्द हैं

- (1) ऐसा, तो
- (2) तो, का
- (3) ही, ऐसा
- (4) तो, ही

निर्देश : कविता को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 100 से 105) में सबसे उचित विकल्प चुनिए।

जब नहीं था

इन्सान

धरती पर थे जंगल

जंगली जानवर, परिंदे

इन्हीं सबके बीच उतरा

इन्सान

और घटने लगे जंगल

जंगली जानवर, परिंदे

इन्सान

बढ़ने लगा बेतहाशा

अब कहाँ जाते जंगल,

जंगली जानवर, परिंदे

प्रकृति किसी के साथ

नहीं करती नाइन्साफी

सभी के लिए बनाती है जगह

सो अब

इन्सानों के भीतर उतरने लगे हैं

जंगल, जंगली जानवर

और परिंदे

100. धरती पर इन्सान के आने के बाद क्या हुआ ?

- (1) जंगल घटने लगे
- (2) जानवर घटने लगे
- (3) पक्षी घटने लगे
- (4) उपर्युक्त सभी

101. 'इन्सान बढ़ने लगा बेतहाशा' का भाव है

- (1) इन्सान खूब तरक्की करने लगा
- (2) इन्सान खूब तेज़ भागने लगा
- (3) इन्सान खूब बड़ा होने लगा
- (4) इन्सान अपने पैरों पर चलने लगा

102. प्रकृति किसके प्रति नाइन्साफी नहीं करती ?

- (1) जंगल के प्रति
- (2) पशु-पक्षियों के प्रति
- (3) इन्सानों के प्रति
- (4) उपर्युक्त सभी के प्रति

103. कविता के अंत में क्या व्यंग्य किया गया है ?

- (1) प्रकृति ने इन्सानों के प्रति नाइन्साफी की
- (2) इन्सानों में अब इंसानियत खत्म हो गई है
- (3) इन्सानों के भीतर जंगल की तरह पेड़ उग आए हैं
- (4) इन्सानों ने जंगल उगाना शुरू कर दिया है

104. 'अब कहाँ जाते जंगल' का भाव है कि

- (1) अब जंगल कहीं जाने लायक नहीं रहे
- (2) अब जंगल खूब बढ़ने लगे
- (3) अब जंगल समाप्त होने लगे
- (4) अब जंगलों में परिंदे नहीं रहते

105. 'जंगल' का पर्यायवाची नहीं है

- (1) बगीचा
- (2) वन
- (3) कानन
- (4) अरण्य

निर्देश : नीचे दिए गए प्रश्नों के लिए सबसे सही विकल्प चुनिए ।

106. प्राथमिक स्तर पर भाषा सिखाने की सर्वश्रेष्ठ विधि है

- (1) बच्चों के साथ कविता गाना
- (2) बच्चों को कहानी सुनाना
- (3) बच्चों को पाठ्य-पुस्तक पर आधारित वीडियो कार्यक्रम दिखाना
- (4) बच्चों को भाषा का प्रयोग करने के विविध अवसर देना

107. बच्चे प्रारंभ से ही

- (1) एकभाषिक होते हैं
- (2) द्विभाषिक होते हैं
- (3) बहुभाषिक होते हैं
- (4) भाषा में कमजोर होते हैं

108. प्राथमिक स्तर पर शिक्षा का माध्यम

- (1) हिन्दी होना चाहिए
- (2) अंग्रेज़ी होना चाहिए
- (3) उर्दू होना चाहिए
- (4) बच्चे की मातृभाषा होना चाहिए

109. भाषा सीखने-सिखाने के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?

- (1) बच्चे स्कूल आने से पूर्व ही भाषायी पूँजी से लैस होते हैं ।
- (2) बच्चे स्कूल आकर ही भाषा सीखते हैं ।
- (3) बच्चे अपने परिवार से ही भाषा सीखते हैं ।
- (4) बच्चे स्कूल में मानक भाषा का ही प्रयोग करते हैं ।

110. प्राथमिक स्तर की पाठ्य-पुस्तकों का निर्माण करते समय आप किस बिन्दु पर विशेष ध्यान देंगे ?

- (1) प्रसिद्ध लेखकों की रचनाएँ शामिल हों
- (2) हिन्दी भाषा के वैविध्यपूर्ण रूप शामिल हों
- (3) उपदेशात्मक पाठ शामिल हो
- (4) कहानियाँ अधिक-से-अधिक शामिल हों

111. पाठ के अंत में अभ्यास और गतिविधियाँ देने का उद्देश्य है

- (1) बच्चों को अभिव्यक्ति के अवसर देना
- (2) बच्चों को व्यस्त रखने हेतु गतिविधियाँ बनाना
- (3) बच्चों को याद करने हेतु सामग्री उपलब्ध करने में सहायता करना
- (4) गृहकार्य की सामग्री जुटाना

112. प्राथमिक स्तर पर एक भाषा-शिक्षक से सर्वाधिक अपेक्षित है

- (1) पाठ्य-पुस्तक में दी गई सभी कहानी-कविताओं को कंठस्थ करना
- (2) बच्चों को मानक भाषा का प्रयोग करना सिखाना
- (3) कक्षा और कक्षा के बाहर बच्चों को भाषा-प्रयोग के लिए प्रोत्साहित करना
- (4) बच्चों की निरंतर परीक्षाएँ लेना

113. चॉम्स्की के अनुसार कौन-सा कथन सही है ?

- (1) बच्चों में भाषा सीखने की जन्मजात क्षमता होती है ।
- (2) बच्चों में भाषा सीखने की जन्मजात क्षमता नहीं होती ।
- (3) बच्चों में भाषा सीखने की क्षमताएँ बहुत सीमित होती हैं ।
- (4) बच्चों को व्याकरण सिखाना ज़रूरी है

114. भाषा में आकलन की प्रक्रिया

- (1) पाठ के अंत में दिए अभ्यासों के माध्यम से होती है
- (2) सीखने-सिखाने के दौरान भी चलती है
- (3) केवल बच्चों का निष्पादन जानने के लिए होती है
- (4) केवल शिक्षक का निष्पादन जानने के लिए होती है

115. भाषा अर्जित करने की प्रक्रिया में किसका महत्त्व सर्वाधिक है ?

- (1) भाषा-कक्षा का
- (2) भाषा-प्रयोगशाला का
- (3) पाठ्य-पुस्तक का
- (4) समाज का

116. पढ़ना सीखने की प्रक्रिया में किसकी भूमिका सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है ?

- (1) भाषा-प्रयोगशाला की
- (2) बाल-साहित्य के सार्थक प्रयोग की
- (3) पाठ्य-पुस्तक की
- (4) भाषा-परीक्षाओं की

117. एक समावेशी कक्षा में भाषा-शिक्षक को किस बिन्दु का सबसे अधिक ध्यान रखना चाहिए ?

- (1) सभी बच्चों को समान रूप से गृहकार्य देना
- (2) सभी बच्चों को समान गतिविधि में शामिल होने के लिए प्रोत्साहित करना
- (3) सभी बच्चों से समान अपेक्षाएँ रखना
- (4) विविध प्रकार की दृश्य-श्रव्य सामग्री का उपयोग करना

118. भाषा अर्जित करने में वागोत्स्की ने किस पर सबसे अधिक बल दिया है ?

- (1) भाषा की पाठ्य-पुस्तक पर
- (2) समाज में होने वाले भाषा-प्रयोगों पर
- (3) परिवार में बोली जाने वाली भाषा पर
- (4) कक्षा में बोली जाने वाली भाषा पर

119. प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का उद्देश्य यह है कि

- (1) बच्चे मानक भाषा का प्रयोग करना जल्दी सीख जाएँ
- (2) बच्चे भाषा-परीक्षा में सदैव अच्छे अंक लाएँ
- (3) बच्चे विभिन्न स्थितियों में भाषा का प्रभावी प्रयोग कर सकें
- (4) बच्चे भाषा के व्याकरण को जान सकें

120. बच्चों की भाषा का आकलन करने के लिए सबसे उचित तरीका क्या है ?

- (1) बच्चों की लिखित परीक्षा लेना
- (2) बच्चों के भाषा-प्रयोग का अवलोकन करना
- (3) बच्चों से किताब पढ़वाना
- (4) बच्चों से परियोजना-कार्य करवाना

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE - II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा - II का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।



PART V
LANGUAGE II
ENGLISH

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 121 to 129) by selecting the **most appropriate** option.

World Animal Day had been observed on 4th October since 1931, as a way of highlighting the plight of endangered species. Since then, it has become a day for remembering and paying tribute to all animals and the people who love and respect them. It's celebrated in different ways in every country, with no regard to nationality, religion, faith or political ideology.

Since the official World Animal Day website was launched by *Naturewatch Foundation*, the number of events taking place throughout the world has increased and the trend continues. And, that is the aim of the World Animal Day initiative: to encourage everybody to use this special day to highlight their importance in the world; celebrate animal life in all its forms; celebrate humankind's relationship with the animal kingdom; acknowledge the diverse roles that animals play in our lives — from being our companions, supporting and helping us, to bringing a sense of wonder into our lives; and acknowledge and be thankful for the way in which animals enrich our lives. Increased awareness will lead the way to improved standards of animal welfare throughout the world. Building the initiative is a way to unite the animal welfare movement with something that everyone can join in, whether they are part of an organization, group, or as an individual. Through education, we can help create a new culture of respect and sensitivity, to make this world a fairer place for all living creatures. On the website people will find everything they need to make World Animal Day a reality in their area. If we care about animals, we shouldn't miss this special day to help make animal welfare issues front page news around the globe — a vital catalyst for change.

121. In reading this passage, we learn that the World Animal Day is an/a _____ celebration.
- (1) monthly, on the 4th
 - (2) year long
 - (3) annual
 - (4) commemoration held in 1931
122. The writer points out that animals are important because they
- (1) can replace people by being more resourceful
 - (2) will outlive human beings in the years to come
 - (3) can be put to work in many ways
 - (4) make us appreciate the diversity of life
123. The launch of the website is to
- (1) promote social networking by animal lovers
 - (2) provide guidelines to celebrate Animal Day
 - (3) give information about endangered animal species
 - (4) serve as a source of reference about animals
124. The writer implies that animals are
- (1) treated cruelly by human beings
 - (2) usually given due protection
 - (3) ignored altogether
 - (4) often subject to mistreatment

125. Identify the correct statement.

- (1) Animals often pose a danger to people.
- (2) People tend to forget to celebrate Animal Day.
- (3) Animal Day reminds us to care for other species.
- (4) The new website was started by the writer.

126. The expression : 'a sense of wonder' means

- (1) a critical reaction
- (2) a sympathetic attitude
- (3) an emotional response
- (4) a deep understanding

127. A closest synonym for the word 'sensitivity' as used here is

- (1) passivity
- (2) affection
- (3) awareness
- (4) tolerance

128. The antonym of the word 'initiative' is

- (1) enterprise
- (2) idleness
- (3) indifference
- (4) advance

129. A word in the essay that means 'impetus' is

- (1) trend
- (2) catalyst
- (3) reality
- (4) welfare

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 130 to 135) by selecting the **most appropriate** option.

Meditating can have an almost instant effect on reducing stress, researchers have found. They say three consecutive days of 25-minute sessions can have a dramatic effect. Researchers studied 'mindful meditation' – the guiding principle is to live more 'in the moment,' spending less time going over past stresses and worrying about future problems. Techniques include moving the focus of attention around the body and observing sensations that arise – the so-called 'body scan'. A secular practice, it is said to help people recognise and overcome negative thoughts. For the study, the research team had 66 healthy individuals aged 18 – 30 years old participate in a three-day experiment. Some participants went through a brief mindfulness meditation training program; for 25 minutes for three consecutive days, the individuals were given breathing exercises to help them monitor their breath and pay attention to their present moment experiences. A second group of participants completed a matched three-day cognitive training program in which they were asked to critically analyze poetry in an effort to enhance problem-solving skills. Following the final training activity, all participants were asked to complete stressful speech and mathematical tasks in front of stern-faced evaluators. Each individual reported their stress levels in response to stressful speech and mathematical performance stress tasks, and provided saliva samples for measurement of cortisol, commonly referred to as the stress hormone. The participants who received the brief mindfulness meditation training reported reduced stress perceptions to the speech and mathematical tasks, indicating that the mindfulness meditation fostered psychological stress resilience.

130. The text is a _____ piece of writing.

- (1) factual
- (2) descriptive
- (3) biographical
- (4) reflective

131. The writer's attitude to meditation is

- (1) indifferent
- (2) different
- (3) suspicious sometimes
- (4) supportive

132. The writer, by referring to the experiment, suggests that, it is
- (1) stress that cannot be controlled
 - (2) possible for us to control stress
 - (3) Mathematics is a stressful subject
 - (4) Poetry analysis is easier than solving Mathematical problems
133. The 'body scan' is a reference to
- (1) an experiment in a lab
 - (2) a form of meditation
 - (3) a research experiment
 - (4) a problem-solving activity
134. An antonym for the word 'stressful' would be
- (1) annoying
 - (2) calming
 - (3) challenging
 - (4) erasing
135. The word that can replace 'perception' in the text is
- (1) belief
 - (2) attention
 - (3) conceptualisation
 - (4) trust
- Directions : Answer the following questions by selecting the most appropriate option.*
136. The teacher's role is shifting from "sage on the stage" to "guide on the side". Technology integration helps this process when
- (1) systems store more data and administer tests individually to students
 - (2) students actively search for and explore answers instead of receiving standard inputs
 - (3) easy retrieval of large quantities of stored data is used to facilitate preparation of notes
 - (4) assessment of students' online inputs is done quickly without supervision, at any time
137. Slow learners fail to grasp effectively and mix up words and structures easily. Teachers can remediate by beginning with
- (1) setting drills for practice
 - (2) pairing them with 'clever' students
 - (3) identifying the areas of difficulty
 - (4) preparing a summary of the content
138. According to language acquisition theory, when there is a lack of sufficient information in the language input, there is a universal grammar that applies to all
- (1) colloquial languages
 - (2) modern languages
 - (3) classical languages
 - (4) human languages
139. For English as a second language, 'acquisition-poor environment' is one where
- (1) Hindi/Mother tongue is the lingua franca
 - (2) English language is used only in the classroom
 - (3) English is not spoken at home at all
 - (4) access to any learning material is unavailable to students
140. At Class II, sharing stories, familiar experiences, and interests, employing gestures where appropriate, is a sub-skill of _____ function.
- (1) reading
 - (2) listening
 - (3) speaking
 - (4) writing
141. In the case of vocabulary use, grammar provides a pathway to learners to
- (1) speak in formal situations with greater accuracy and confidence
 - (2) re-tell listening inputs into oral output
 - (3) combine lexical items into meaningful and communicative expression
 - (4) draft formal pieces of writing in higher classes

- 142.** Selection of language items while determining the second language syllabus should take into account _____ .
- (1) the minimal disruption of school schedule
 - (2) how easy it is to learn/use the item
 - (3) how easy it is to teach the concept
 - (4) the frequency and range of use of the items
- 143.** One of the sub-skills that is assessed for speaking would be
- (1) understanding, and responding in a paragraph, to literary works
 - (2) using appropriate volume, clarity and gestures in individual or group situations
 - (3) spelling common, frequently used words correctly
 - (4) listening actively and responding to others in small and large group situations
- 144.** Grammar gains its prominence in language teaching, particularly in English as a foreign language. Accuracy in language use can be achieved through
- (1) intensive practice with sentence patterns
 - (2) grammar is taught as the basis for all four language skills
 - (3) reading more books written in the target language
 - (4) integrating knowledge of structures with use and meaning
- 145.** "Some research has shown that developing students' native language skills leads to higher scores academically over the long term in English." A bilingual class would be characterized by
- (1) the use of students' native language in the second language class
 - (2) revision work done in the native language
 - (3) more guided translation activities, individual/collaborative
 - (4) the re-formulation of concepts, structure-use in the native language
- 146.** Motivation is an important factor in language learning. For example, in Class VI, _____ may be done.
- (1) memorization and use of necessary vocabulary
 - (2) systematic analysis and use of structures
 - (3) use of visual devices and game-like exercises
 - (4) use of the mother tongue as the 'medium'
- 147.** Second language acquisition is more effective when it
- (1) is used as the basis for discussing grammatical concepts
 - (2) involves periodic revision work by the teacher and students
 - (3) involves mostly self-study by students, using certain guidelines
 - (4) is practised in situations familiar to students
- 148.** Among the four language skills, which pair constitutes the *reinforcement skills* ?
- (1) Reading and listening
 - (2) Speaking and listening
 - (3) Reading and speaking
 - (4) Speaking and writing
- 149.** Students of Class IV can recognize flawed usage or sentence construction when the teacher
- (1) tells them something is wrong
 - (2) gives alternatives as possible corrections
 - (3) lets them find the corrections
 - (4) focuses on certain surface errors
- 150.** The teacher and student/s discuss a topic and the former starts the conversation by asking a question, then the student/s respond by giving examples and explanations. The speaking assessment here is to grade how well students
- (1) speak fluently and creatively
 - (2) process information and respond appropriately
 - (3) express themselves
 - (4) respond in an appropriate tone and express themselves fluently and accurately

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग V

भाषा II

हिन्दी

निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 121 से 128) में सबसे उचित विकल्प चुनिए।

मैं दिखाना चाहती हूँ कि हम आलोचनात्मक शिक्षाशास्त्र के ज़रिए चीज़ों पर पर्दा डालने की कोशिश नहीं करते, क्योंकि अब तो यही चलन बन गया है। हम आमतौर पर कहते हैं – अरे, सीखने का कितना खुशनुमा माहौल है और देखो, बच्चे कैसे-कैसे प्रयोग कर रहे हैं, बग़ैरह। मगर अब ये खुशनुमा ढंग से सीखना भी एक ढर्रा बन गया है, इसको बहुत बेजान बना दिया गया है। हम अकसर सोचते हैं कि बस कोई गतिविधि करना ही काफ़ी है, भले ही वो बिल्कुल निरर्थक हो, भले ही बच्चे उसके ज़रिए कुछ न सीख रहे हों। बस गतिविधियाँ करवाने की मारामारी मची हुई है। आज हमारे यहाँ यही हालात हैं। इसलिए मुझे लगता है कि हमें इस बारे में एक नए सिरे से सोचना चाहिए। बेशक, गतिविधि का महत्त्व है मगर बच्चों को वो चीज़ें मत सिखाइए जो बाद में आनी हैं। मसलन, उन्हें नंबर लाइन सिखाकर उसके आधार पर टाइम लाइन की बात मत कीजिए। हर चीज़ को एक संदर्भ में कीजिए। इसकी वजह यह है कि बच्चे इसी तरह सीखते हैं। संख्याएँ संदर्भ से ही आती हैं। संख्या एक बहुत अमूर्त धारणा है। एक बच्चे के लिए 'दो' समझना अमूर्त बात है। वह कैसे समझेगा कि किसी चीज़ के 'दो' होने का क्या मतलब है ?

121. बच्चों के सीखने के तरीके में सबसे अधिक क्या महत्त्वपूर्ण है ?

- (1) संख्या
- (2) संदर्भ
- (3) गतिविधि
- (4) उपर्युक्त सभी

122. गद्यांश में किसके ढर्रा बन जाने की बात की गई है ?

- (1) प्रयोग करने के
- (2) खुशनुमा माहौल के
- (3) खुशनुमा ढंग से सीखने के
- (4) गतिविधि करने के

123. गद्यांश के अनुसार

- (1) गतिविधि कराना उचित नहीं है
- (2) गतिविधियों का निरंतर प्रयोग करते रहना चाहिए
- (3) गतिविधि के ज़रिए बच्चे कुछ नहीं सीखते
- (4) गतिविधियाँ सार्थक होनी चाहिए

124. बच्चों के लिए क्या मुश्किल है ?

- (1) संख्या जैसी अमूर्त अवधारणा को समझना
- (2) गतिविधियों का महत्त्व समझना
- (3) संख्याओं के महत्त्व को समझना
- (4) गतिविधियों के माध्यम से सीखना

125. अकसर लोग क्या सोचते हैं ?

- (1) गतिविधि कराना ही काफ़ी है
- (2) किसी भी गतिविधि से बच्चे सीखते हैं
- (3) गतिविधि से समय की बचत होती है
- (4) गतिविधियाँ बहुत बेजान होती हैं

126. 'गतिविधियाँ करवाने की मारामारी मची हुई है' का आशय है

- (1) गतिविधियाँ कराते समय मार-पीट हो रही है
- (2) गतिविधियाँ कराना बहुत महंगा पड़ता है
- (3) सभी लोग देखादेखी निरर्थक गतिविधियाँ भी करवाने में लगे हुए हैं
- (4) सभी लोग देखादेखी सार्थक गतिविधियाँ करवाने में लगे हुए हैं

127. 'अमूर्त' का विलोम है

- (1) मूर्त
- (2) साकार
- (3) प्रत्यक्ष
- (4) मूर्तिवान

128. 'हालात' का समानार्थी है

- (1) हालत
- (2) स्थिति
- (3) समस्या
- (4) परिप्रेक्ष्य

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 129 से 135) में सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

देखिए, यह सिर्फ सिद्धांत की बात नहीं है, यह तो हमारे अनुभवों और व्यवहार से भी दिखाई दे रही है। आज क्या स्थिति है? शिक्षा में हमने बहुत प्रगति की है। पहले बहुत कम स्कूल थे, अब हर गाँव में और हर मोहल्ले में स्कूल है। बहुत दूरस्थ इलाके में भी स्कूल खुल चुके हैं लेकिन उन स्कूलों में जो शिक्षा मिल रही है वह नाममात्र की शिक्षा मिल रही है। पाँचवीं पास हो जाएँगे, छठी, आठवीं में बच्चा पहुँच जाएगा लेकिन उनकी लिखने, पढ़ने और हिसाब करने की योग्यता बहुत कमज़ोर है। यह क्यों हो रहा है? इसलिए हो रहा है कि इस देश में जितने पैसे वाले लोग हैं उन्होंने अपनी व्यवस्था अलग बना ली है और उनको अब इस बात की परवाह नहीं है कि सरकारी स्कूलों में पढ़ाई हो रही है या नहीं। कितने शिक्षक हैं, क्या व्यवस्था है, शिक्षक आता है या नहीं, ये सारी चीज़ें हैं जिनसे उनको कोई मतलब नहीं है।

129. शिक्षा में प्रगति हुई है, गद्यांश के अनुसार इसका प्रमाण है

- (1) बच्चे अच्छा सीख रहे हैं
- (2) दूर-दराज़ के गाँव में भी स्कूल खुल गए हैं
- (3) दूर-दराज़ के गाँवों में सभी बच्चे पढ़ने जाते हैं
- (4) बच्चे हिसाब में पकड़े हो गए हैं

130. दूरस्थ इलाकों में

- (1) अच्छी शिक्षा मिल रही है
- (2) अच्छे शिक्षक पढ़ाते हैं
- (3) अच्छी शिक्षा नहीं मिल रही है
- (4) शिक्षक रोज़ समय पर आते हैं

131. बच्चे पढ़ाई में कमज़ोर हैं, इसका कारण है

- (1) पैसे वाले लोगों ने अपने अलग स्कूल खोल लिए हैं
- (2) पैसे वाले लोगों को इस बात से कोई सरोकार नहीं है
- (3) पैसे वाले लोग गाँव में कम जाते हैं
- (4) पैसे वाले लोगों की व्यवस्था खराब है

132. गद्यांश के अनुसार बच्चों की बेहतर शिक्षा के लिए

- (1) अधिक स्कूल खोले जाने चाहिए
- (2) शिक्षा-व्यवस्था में से पैसे वाले लोगों को निकाल देना चाहिए
- (3) बच्चों, शिक्षकों और पूरी शिक्षा-व्यवस्था पर ध्यान दिया जाना चाहिए
- (4) बच्चों को अधिक समय तक पढ़ाना चाहिए

133. 'शिक्षा' में 'इक' प्रत्यय लगने पर शब्द बनेगा

- (1) शैक्षिक
- (2) शिक्षिक
- (3) शैक्षीक
- (4) शिक्षित

134. 'प्रगति' में कौन-सा प्रत्यय लगेगा ?

- (1) वान
- (2) वाला
- (3) शील
- (4) दार

135. गद्यांश में किस शब्द के एक से अधिक अर्थ हैं ?

- (1) शिक्षा
- (2) प्रगति
- (3) योग्यता
- (4) पास

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

136. विद्यालय आने से पूर्व बच्चों के पास

- (1) व्याकरण की समझ बिल्कुल नहीं होती
- (2) व्याकरण की पूर्ण समझ होती है
- (3) व्याकरण की सचेत समझ नहीं होती
- (4) व्याकरण की सचेत समझ होती है

137. 'प्राथमिक स्तर की शिक्षा मुख्यतः भाषा-शिक्षा है ।' इस कथन का निहितार्थ यह है कि

- (1) बच्चों को केवल भाषा की ही शिक्षा दी जाए
- (2) बच्चों के भाषा-विकास पर विशेष ध्यान दिया जाए
- (3) बच्चों को अनेक भाषाएँ सिखाना अनिवार्य है
- (4) बच्चों को मानक भाषाएँ सिखाई जाएँ

138. जो शिक्षक बच्चों का भाषा से अर्थपूर्ण परिचय कराना चाहते हैं

- (1) वे पाठ्य-पुस्तक में रोजमर्रा की भाषा को स्थान देते हैं
- (2) वे साहित्य के शिक्षण पर बल देते हैं
- (3) वे भाषागत शुद्धता पर अत्यधिक बल देते हैं
- (4) वे बच्चों की भाषा का आकलन नहीं करते

139. पढ़ने की प्रक्रिया में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है

- (1) वर्णमाला का क्रमिक ज्ञान
- (2) शब्दों को पढ़ने की कुशलता
- (3) वाक्यों को पढ़ने की कुशलता
- (4) पढ़ी गई पाठ्य-वस्तु का अर्थ ग्रहण करना

140. एक भाषा-शिक्षक के रूप में आप अपनी क्या ज़िम्मेदारी महसूस करते हैं ?

- (1) समय-सीमा के भीतर भाषा का पाठ्यक्रम पूर्ण करना
- (2) समय-सीमा के भीतर पाठ्य-पुस्तक पूर्ण करना
- (3) बच्चों को भाषा के विविध स्वरूपों और प्रयोगों से परिचय
- (4) बच्चों द्वारा भाषा-परीक्षाओं में अच्छे अंक लाना

141. मातृभाषा में शिक्षा से

- (1) कक्षा में पढ़ाई करने में सुविधा होगी
- (2) शिक्षार्थियों की अधिकाधिक प्रतिभागिता होगी
- (3) बेहतर परिणाम निकलेंगे
- (4) उपर्युक्त सभी

142. भाषा सीखने-सिखाने के सम्बन्ध में कौन-सा कथन सही नहीं है ?

- (1) भाषा परिवेश से सीखी जाती है ।
- (2) भाषा अर्जित करना सहज होता है ।
- (3) संचार-माध्यम भाषा सीखने में मदद करते हैं ।
- (4) भाषा विद्यालय में ही अर्जित की जाती है ।

143. लिखना

- (1) एक तरह की बातचीत है
- (2) एक यांत्रिक कौशल है
- (3) अत्यंत जटिल कौशल है
- (4) पढ़ना के बाद सीखा जाता है

144. भाषा-कौशलों के सम्बन्ध में कौन-सा कथन सही है ?

- (1) भाषा-कौशल परस्पर अंतः संबंधित होते हैं ।
- (2) भाषा-कौशल परस्पर अंतःसंबंधित नहीं होते ।
- (3) भाषा-कौशल एक-दूसरे पर प्रभाव नहीं डालते हैं ।
- (4) भाषा-कौशल स्तरानुसार सीखे जाते हैं ।

145. भाषा सीखने में बातचीत का इस रूप में सर्वाधिक महत्त्व है कि
- (1) इससे बच्चों का अच्छा समय व्यतीत हो जाता है
 - (2) शिक्षक और बच्चे - दोनों ही बातचीत में रस लेते हैं
 - (3) बच्चे विभिन्न उद्देश्यों के लिए भाषा का प्रयोग करना सीखते हैं
 - (4) बच्चे दूसरों के शुद्ध उच्चारण का अनुकरण कर सकते हैं
146. प्राथमिक स्तर पर बच्चों की भाषा का आकलन करने में क्या सबसे कम उपयोगी है ?
- (1) चित्र देखकर कहानी, कविता लिखना
 - (2) पाठ के अंत में दिए सवालों का जवाब लिखना
 - (3) किसी घटना का वर्णन करना
 - (4) नानी को चिट्ठी लिखते हुए अपनी नई दोस्त के बारे में बताना
147. पहली कक्षा की नादिरा पढ़ते हुए बार-बार अटकती है । ऐसे में आप क्या करेंगे ?
- (1) नादिरा को डाँटेंगे कि वह सही से क्यों नहीं पढ़ती
 - (2) उसे पढ़ने के लिए मना कर देंगे
 - (3) उससे कहेंगे कि पहले पढ़ना सीख लो फिर कक्षा में पढ़ना
 - (4) धैर्य से काम लेते हुए पढ़ना सीखने में उसकी मदद करेंगे
148. भाषा सीखने और भाषा अर्जित करने में अंतर का सर्वप्रमुख कारण है
- (1) भाषा की पाठ्य-पुस्तकें
 - (2) भाषा में आकलन
 - (3) भाषायी परिवेश
 - (4) भाषा का व्याकरण
149. आपके विचार से भाषा-शिक्षण के संदर्भ में सबसे कम महत्त्वपूर्ण है
- (1) भाषा-शिक्षण के प्रति शिक्षक का नज़रिया
 - (2) भाषागत विविधता के प्रति संवेदनशीलता
 - (3) भाषा के आकलन की प्रक्रियाएँ
 - (4) किसी भाषा विशेष का साहित्य
150. हिन्दी भाषा की कक्षा में मोना लिखते समय कठिनाई का अनुभव करती है । यह समस्या किससे सम्बन्धित है ?
- (1) डिस्लेक्सिया
 - (2) डिस्ग्राफिया
 - (3) डिस्केलकेलिया
 - (4) डिस्लेखिया