# JP-2

This booklet contains 64 pages.
इस पुस्तिका में 64 पृष्ठ हैं ।

**PAPER II / प्रश्न-पत्र II**

**MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका**

**Test Booklet Code**
**परीक्षा पुस्तिका संकेत**

**P**

**Test Booklet No.**
**परीक्षा पुस्तिका संख्या**

**2711205**

**Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.**
**इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए ।**

**Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.**
**इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें ।**

## *INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES*

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on **Side-1** and **Side-2** carefully with **blue/black** ball point pen only.
2. The test is of $2\frac{1}{2}$ **hours** duration and consists of **150** questions. There is no negative marking.
3. Use **Blue / Black Ball Point Pen only** for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is **P.** Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet is the same as that on this booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has **five** Parts, I, II, III, IV and V, consisting of **150** Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
   Part-I : Child Development and Pedagogy (Q. 1 to Q. 30)
   Part-II : Mathematics and Science (Q. 31 to Q. 90)
   Part-III : Social Studies / Social Science (Q. 31 to Q. 90)
   Part-IV : Language I - (English/Hindi) (Q. 91 to Q. 120)
   Part-V : Language II - (English/Hindi) (Q. 121 to Q. 150)
6. Candidates have to do questions 31 to 90 **EITHER** from Part-II (Mathematics and Science) **OR** from Part III (Social Studies/Social Science)
7. Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. **In case the language/s you have opted for as Language-I and/or Language-II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.**
8. **Candidates are required to attempt questions in Part-V (Language-II) in a language other than the one chosen as Language-I (in Part-IV) from the list of languages.**
9. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
10. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

## परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है । जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर **पृष्ठ-1** एवं **पृष्ठ-2** पर ध्यान से केवल **नीले/काले** बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें ।
2. परीक्षा की अवधि $2\frac{1}{2}$ **घंटे** है एवं परीक्षा में **150** प्रश्न हैं । कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है ।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए **केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन** का प्रयोग करें ।
4. इस पुस्तिका का **संकेत** है **P.** यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के **पृष्ठ-2** पर छपे संकेत से मिलता है । यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं । अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी प्रश्न पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में **पाँच** भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें **150** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है :
   भाग-I : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र (प्र. 1 से प्र. 30)
   भाग-II : गणित व विज्ञान (प्र. 31 से प्र. 90)
   भाग-III : सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान (प्र. 31 से प्र. 90)
   भाग-IV : भाषा I - (अंग्रेज़ी / हिन्दी) (प्र. 91 से प्र. 120)
   भाग-V : भाषा II - (अंग्रेज़ी / हिन्दी) (प्र. 121 से प्र. 150)
6. परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 **या** तो भाग-II (गणित व विज्ञान) **या** भाग-III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं ।
7. भाग-IV में भाषा-I के लिए 30 प्रश्न और भाग-V में भाषा-II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं । इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं । **यदि भाषा-I और/या भाषा-II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेज़ी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए । जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए ।**
8. **परीक्षार्थी भाग-V (भाषा-II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा-I (भाग-IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो ।**
9. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर करें ।
10. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें । अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें । उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है ।

Name of the Candidate (in Capitals) : ____________________
परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Roll Number : in figures ____________________
अनुक्रमांक : अंकों में
: in words ____________________
: शब्दों में

Centre of Examination (in Capitals) : ____________________
परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Candidate's Signature : ____________________ Invigilator's Signature : ____________________
परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : निरीक्षक के हस्ताक्षर :

Facsimile signature stamp of
Centre Superintendent ____________________

SEAL

**P** **P**

## PART - I / भाग - I

## CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

***Directions :** Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

**1. Which one of the following is a critique of theory of multiple intelligences ?**

(1) Multiple intelligence are only the 'talents' present in intelligence as a whole.

(2) Multiple intelligence provides students to discover their propensities.

(3) It overemphasises practical intelligence.

(4) It cannot be supported by empirical evidence at all.

**2. Which one of the following pair is least likely to be a correct match ?**

(1) Children enter in the world with certain knowledge about language – Chomsky

(2) Language and thought are initially two different activities – Vygotsky

(3) Language is contingent on thought – Piaget

(4) Language is a stimuli in enviornment – B.F. Skinner

**3. Features assigned due to social roles and not due to biological endowment are called**

(1) Gender role attitudes

(2) Gender role strain

(3) Gender-role stereotype

(4) Gender role diagnosticity

*निर्देश : **सबसे उचित** विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :*

**1. निम्नलिखित में से कौन-सी बहुबुद्धि सिद्धांत की आलोचना है ?**

(1) बहुबुद्धि केवल 'प्रतिभाएँ' हैं जो पूर्ण रूप में बुद्धि में विद्यमान रहती हैं ।

(2) बहुबुद्धि शिक्षार्थियों को अपनी रुझान को खोजने में मदद उपलब्ध कराती है ।

(3) यह व्यावहारिक बुद्धि पर आवश्यकता से अधिक बल देती है ।

(4) यह आनुभविक साक्ष्यों को बिलकुल भी समर्थन नहीं दे सकता ।

**2. निम्नलिखित में से कौन से युग्म के सही होने की संभावना सबसे कम है ?**

(1) बच्चे भाषा के बारे में निश्चित ज्ञान के साथ प्रवेश करते हैं । – चॉम्स्की

(2) भाषा और विचार प्रारंभ में दो भिन्न गतिविधियाँ हैं । – वाइगोत्स्की

(3) भाषा विचार पर आधारित है । – पियाजे

(4) भाषा वातावरण में एक उद्दीपक है । – बी.एफ. स्किनर

**3. सामाजिक भूमिकाओं के कारण न कि जीववैज्ञानिक संपत्ति के कारण सौंपी गई विशिष्टताएँ _______ कहलाती हैं ।**

(1) जेंडर भूमिका अभिवृत्ति

(2) जेंडर भूमिका दबाव

(3) जेंडर भूमिका रूढ़िबद्धता

(4) जेंडर भूमिका नैदानिकी

4. **Which of the following will be most appropriate to maximise learning ?**

(1) Teacher should identify her cognitive style as well as of her students' cognitive style.

(2) Individual difference in students should be smoothened by pairing similar students.

(3) Teacher should focus on only one learning style to bring optimum result.

(4) Students of similar cultural background should be kept in the same class to avoid difference in opinion.

5. **All of the following promote assessment as learning <u>except</u>**

(1) telling students to take internal feedback.

(2) generating a safe environment for students to take chances.

(3) tell students to reflect on the topic taught.

(4) testing students as frequently as possible.

6. **When a cook tastes a food during cooking it may be akin to**

(1) Assessment of learning

(2) Assessment for learning

(3) Assessment as learning

(4) Assessment and learning

7. **Differentiated instruction is**

(1) using a variety of groupings to meet student needs.

(2) doing something different for every student in the class.

(3) disorderly or undisciplined student activity.

(4) using groups that never change.

4. **निम्नलिखित में से कौन-सा अधिगम को अधिकतम करने के लिए सर्वाधिक उचित है ?**

(1) शिक्षिका को अपनी संज्ञानात्मक शैली के साथ-साथ अपने शिक्षार्थियों की संज्ञानात्मक शैली की पहचान करनी चाहिए ।

(2) शिक्षार्थियों में वैयक्तिक भिन्नता को सहज बनाने के लिए समान शिक्षार्थियों के जोड़ बनाए जा सकते हैं ।

(3) अधिकतम परिणाम लाने के लिए शिक्षक केवल एक अधिगम शैली पर ध्यान केंद्रित करता है ।

(4) समान सांस्कृतिक पृष्ठभूमि वाले शिक्षार्थियों को एक कक्षा में रखना चाहिए ताकि मत वैभिन्न्य से बचा जा सके ।

5. **________ के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी सीखने के रूप में आकलन को बढ़ावा देते हैं ।**

(1) शिक्षार्थियों को आंतरिक पृष्ठपोषण लेने के लिए कहना ।

(2) अवसर लेने हेतु शिक्षार्थियों के लिए एक सुरक्षित वातावरण का निर्माण करना ।

(3) पढ़ाए गए विषय पर मनन करने के लिए शिक्षार्थियों को कहना ।

(4) जितनी संभावना हो शिक्षार्थियों का लगातार परीक्षण लेना ।

6. **जब एक बावर्ची खाना पकाते समय खाने को चखता है तो वह ________ के समान है ।**

(1) सीखने का आकलन

(2) सीखने के लिए आकलन

(3) सीखने के रूप में आकलन

(4) आकलन और सीखना

7. **अंतरपरक अनुदेशन है**

(1) शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए समूहीकरण के विविध रूपों का प्रयोग करना ।

(2) कक्षा में प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए कुछ अलग करना ।

(3) अव्यवस्थित अथवा स्वच्छंद शिक्षार्थी गतिविधियाँ

(4) ऐसे समूहों का प्रयोग जो कभी नहीं बदलते

**8. In a culturally and linguistically diverse classroom, before deciding whether a student comes under special education category, a teacher should**

(1) Not involve parents as parents have their own work

(2) Evaluate student on her/his mother language to establish disability

(3) Use specialised psychologists

(4) Segregate the child to neutralise environmental factor.

**9. Learning disabilities may occur due to all of the following <u>except</u>**

(1) Teachers way of teaching

(2) Prenatal use of alcohol

(3) Mental Retardation

(4) Meningitis during infancy

**10. An inclusive school reflects on all the following questions <u>except</u> :**

(1) Do we believe that all students can learn

(2) Do we work in teams to plan and deliver learning enabling environment

(3) Do we properly segregate special children from normal to provide better care

(4) Do we adopt strategies catering for the diverse needs of students

**11. Gifted students are**

(1) Convergent thinkers

(2) Divergent thinkers

(3) Extrovert

(4) Very hard working

**8. सांस्कृतिक तथा भाषिक रूप से वैविध्यपूर्ण कक्षा में यह निश्चित करने से पहले कि शिक्षार्थी विशिष्ट शिक्षा-वर्ग में आता है या नहीं, एक शिक्षक को करना चाहिए –**

(1) माता-पिता को इसमें सम्मिलित नहीं करना चाहिए क्योंकि उनके पास अपना कार्य होता है ।

(2) अक्षमता स्थापित करने से पहले शिक्षार्थी की मातृभाषा का मूल्यांकन करना चाहिए ।

(3) पारंगत मनोविज्ञानियों का उपयोग

(4) वातावरणीय कारकों को अप्रभावी बनाने के लिए बच्चे को अलग कर देना चाहिए ।

**9. निम्नलिखित में से ____ के अतिरिक्त सभी के कारण अधिगम अक्षमता उत्पन्न हो सकती है –**

(1) शिक्षक की शिक्षण-शैली

(2) जन्म से पहले माँ द्वारा मदिरा-सेवन

(3) मंदबुद्धिता

(4) शैशवकाल के समय दिमागी बुखार

**10. एक समावेशी विद्यालय ______ के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी प्रश्नों पर मनन करता है ।**

(1) क्या हम यह विश्वास करते हैं कि सभी शिक्षार्थी सीख सकते हैं ?

(2) क्या हम अधिगमयोग्य परिवेश की योजना बनाने और उसे प्रदान करने के लिए समूह में कार्य करते हैं ?

(3) क्या हम विशेष बालक को बेहतर देखभाल उपलब्ध कराने के लिए उचित तरीके से उन्हें सामान्य से अलग करते हैं ?

(4) क्या हम शिक्षार्थियों की विविध आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए युक्तियाँ अपनाते हैं ?

**11. प्रतिभाशाली शिक्षार्थी ________ हैं ।**

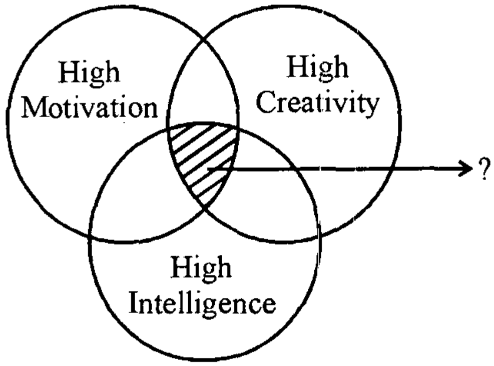
(1) अभिसारी चिंतक

(2) अपसारी चिंतक

(3) बहिर्मुखी

(4) बहुत परिश्रमी

12. **The shaded area represent students in a normal distribution who fall**

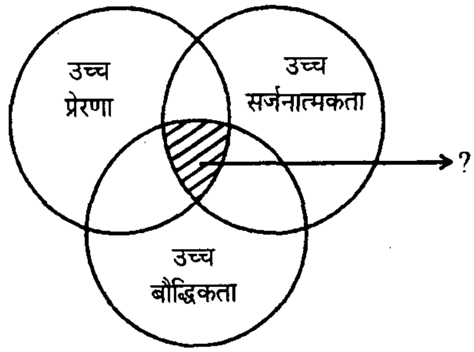



(1) At $\sigma = 0$
(2) Between $2\sigma$-$3\sigma$
(3) After $3\sigma$
(4) Between $\sigma$-$2\sigma$

13. **Which one of the following pair would be most appropriate choice to complete the following sentence ?**
**Children _________ faster when they are involved in the activities that seem to be _________.**
(1) Forget; useful in a classroom
(2) Recall; linked with their classwork only
(3) Memorise; culturally neutral
(4) Learn; useful in real life

14. **CBSE prescribed group activities for students in place of activities for individual students. The idea behind doing so could be**
(1) to overcome the negative emotional response to individual competition which may generalise across learning.
(2) to make it easy for teachers to observe groups instead of individual students.
(3) to rationalise the time available with schools most of which do not have enough time for individual activities.
(4) to reduce the infrastructural cost of the activity.

12. **छायांकित क्षेत्र सामान्य वितरण में उन शिक्षार्थियों को प्रदर्शित करता है जो _____ में आते हैं**




(1) $\sigma = 0$ पर
(2) $2\sigma$-$3\sigma$ के बीच
(3) $3\sigma$ के बाद
(4) $\sigma$-$2\sigma$ के बीच

13. **दिए गए वाक्य को पूरा करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म सर्वाधिक उचित विकल्प होगा ?**
**जब बच्चे उन गतिविधियों में शामिल होते हैं जो _____ होती हैं, तब वे जल्दी _____ करते हैं ।**
(1) कक्षा-कक्ष में उपयोगी; विस्मरण
(2) केवल उनके कक्षा-कार्य से संबंधित; प्रत्यास्मरण
(3) सांस्कृतिक रूप से निष्पक्षीय; स्मरण
(4) वास्तविक जीवन में उपयोगी; सीखा

14. **सी.बी.एस.ई. शिक्षार्थियों के लिए व्यक्तिगत गतिविधियों के स्थान पर सामूहिक गतिविधियों की संस्तुति करती है । ऐसा करने के पीछे विचार हो सकता है**
(1) व्यक्तिगत प्रतिस्पर्धा के प्रति नकारात्मक संवेगात्मक प्रतिक्रियाओं से उबारना जो संपूर्ण अधिगम पर सामान्यीकृत हो सकती हैं ।
(2) प्रत्येक शिक्षार्थी के स्थान पर समूह में अवलोकन द्वारा शिक्षक के कार्य को सरल बनाने के लिए ।
(3) विद्यालयों के पास उपलब्ध समय को प्रासंगिक बनाना जबकि उनमें से अधिकांश के पास व्यक्तिगत गतिविधियों के लिए पर्याप्त समय नहीं होता ।
(4) गतिविधि की ढाँचागत लागत को कम करना ।

15. The conclusion '*Children can learn violent behaviour depicted in movies*' may be derived on the basis of the work done by which of the following psychologist ?
(1) Edward L. Thorndike
(2) J.B. Watson
(3) Albert Bandura
(4) Jean Piaget

16. Students observe fashion shows and try to imitate models. This kind of imitation may be called
(1) Primary simulation
(2) Secondary simulation
(3) Social learning
(4) Generalisation

17. If students repeatedly make errors during a lesson, a teacher should
(1) make changes in instruction, tasks, timetable or seating arrangements.
(2) leave the lesson for the time being and come back to it after some time.
(3) identify the erring students and talk to principal about them.
(4) make erring students stand outside the classroom.

18. Following are some techniques to manage anxiety due to an approaching examination; except
(1) familiarising with the pattern of question paper.
(2) thinking too much about the result.
(3) seeking support.
(4) emphasising strengths.

19. Bloom's taxonomy is a hierarchical organisation of ________.
(1) achievement goals
(2) curricular declarations
(3) reading skills
(4) cognitive objectives

15. 'बच्चे फ़िल्मों में दिखाए गए हिंसात्मक व्यवहार को सीख सकते हैं ।' यह निष्कर्ष निम्नलिखित में से किस मनोवैज्ञानिक द्वारा किए गए कार्य पर आधारित हो सकता है ?
(1) एडवर्ड एल. थॉर्नडाइक
(2) जे.बी. वाटसन
(3) एल्बर्ट बंडूरा
(4) जीन पियाजे

16. शिक्षार्थी फैशन शो को देखकर मॉडल्स का अनुकरण करने की कोशिश करते हैं । इस प्रकार के अनुकरण को ______ कहा जा सकता है ।
(1) प्राथमिक अनुकरण
(2) गौण अनुकरण
(3) सामाजिक अधिगम
(4) सामान्यीकरण

17. यदि शिक्षार्थी पाठ के दौरान लगातार गलतियाँ करते हैं तो शिक्षक को
(1) अनुदेशन, कार्य, समय-सारिणी अथवा बैठने की व्यवस्था में परिवर्तन करना चाहिए ।
(2) पाठ को कुछ समय के लिए छोड़ देना चाहिए और कुछ समय के बाद वापस जाना चाहिए ।
(3) गलतियाँ करने वाले शिक्षार्थियों की पहचान करनी चाहिए और उनके बारे में प्राचार्य से बात करना चाहिए ।
(4) गलतियाँ करने वाले शिक्षार्थियों को कक्षा-कक्ष से बाहर खड़ा कर देना चाहिए ।

18. ______ के अतिरिक्त निम्नलिखित कुछ तकनीकें हैं जो परीक्षा के कारण होने वाली चिंता को दूर करती हैं ।
(1) प्रश्न-पत्र की संरचना (पैटर्न) से परिचित कराना
(2) परिणाम के बारे में बहुत अधिक सोचना
(3) समर्थन प्राप्त करना
(4) विशिष्टताओं पर बल देना

19. ब्लूम की टैक्सोनॉमी ______ की पदानुक्रमिक व्यवस्था है ।
(1) उपलब्धि लक्ष्यों
(2) पाठ्यचर्या संबंधी घोषणाओं
(3) पठन कौशल
(4) संज्ञानात्मक उद्देश्यों

**20. A, B and C are three students studying English. 'A' finds it interesting and thinks it will be helpful for her in future. 'B' studies English as she wants to secure first rank in the class. 'C' studies it as she is primarily concerned to secure passing grades. The goals of A, B and C respectively are**

(1) Mastery, Performance, Performance Avoidance

(2) Performance, Performance Avoidance, Mastery

(3) Performance Avoidance, Mastery, Performance

(4) Mastery, Performance Avoidance, Performance

**21. Even though this was clearly in violation of his safety needs, Captain *Vikram Batra* died fighting in the *Kargil* War while protecting his country. He might have**

(1) sought novel experience.

(2) achieved self-actualisation.

(3) ignored his belongingness needs.

(4) wanted to earn a good name to his family.

**22. Extinction of a response is more difficult following**

(1) partial reinforcement

(2) continuous reinforcement

(3) punishment

(4) verbal reproach

**23. Mastery orientation can be encouraged by**

(1) focusing on students' individual effort.

(2) comparing students' successes with each other.

(3) assigning lot of practice material as home assignments.

(4) taking unexpected tests.

**20. अ, ब, स तीन शिक्षार्थी हैं जो अंग्रेज़ी पढ़ते हैं । 'अ' को यह विषय रोचक लगता है और वह सोचता है कि यह उसके भविष्य में सहायक होगा । 'ब' अंग्रेज़ी इसलिए पढ़ती है, क्योंकि वह कक्षा में पहला स्थान प्राप्त करना चाहती है । 'स' अंग्रेज़ी विषय इसलिए पढ़ता है, क्योंकि उसका प्राथमिक सरोकार उत्तीर्ण होने वाले ग्रेड्स प्राप्त करना है । अ, ब और स के उद्देश्य क्रमश: ________ हैं ।**

(1) निपुणता, निष्पादन, निष्पादन-उपेक्षा

(2) निष्पादन, निष्पादन-उपेक्षा, निपुणता

(3) निष्पादन-उपेक्षा, निपुणता, निष्पादन

(4) निपुणता, निष्पादन-उपेक्षा, निष्पादन

**21. हालांकि यह स्पष्ट रूप से उनकी सुरक्षा आवश्यकताओं के उल्लंघन में था, कैप्टन विक्रम बतरा अपने देश को बचाने के दौरान कारगिल युद्ध में मारे गए । संभवत: उन्हें ________ था/थी ।**

(1) नवीन अनुभव की प्राप्ति की इच्छा

(2) आत्म-सिद्धि की प्राप्ति

(3) अपने अपनत्व संबंधी आवश्यकताओं की उपेक्षा

(4) अपने परिवार के नाम की ख्याति-प्राप्ति

**22. प्रतिक्रिया का विलोप होना निम्नलिखित में से किसके बाद अधिक कठिन है ?**

(1) आंशिक पुनर्बलन

(2) निरंतर पुनर्बलन

(3) दंड

(4) मौखिक भर्त्सना

**23. ______ के द्वारा निपुणता अभिविन्यास को प्रोत्साहित किया जा सकता है ।**

(1) शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत प्रयासों पर ध्यान केंद्रित करने

(2) शिक्षार्थियों की सफलता की परस्पर तुलना करने

(3) गृह-कार्य के रूप में बहुत अधिक अभ्यास सामग्री देकर

(4) अनपेक्षित परीक्षा लेकर

24. **Which one of the following is correctly matched ?**

(1) Physical Development – Environment

(2) Cognitive Development – Maturation

(3) Social Development – Environment

(4) Emotional Development – Maturation

25. **All the following facts indicate that a child is emotionally and socially fit in a class <u>except</u>**

(1) develop good relationships with peers

(2) concentrate on and persist with challenging tasks

(3) manage both anger and joy effectively

(4) concentrate persistently on competition with peers

26. **Which of the following statements support role of environment in the development of a child ?**

(1) Some students quickly process information while others in the same class do not.

(2) There has been a steady increase in students' average performance on IQ tests in last few decades.

(3) Correlation between IQs of identical twins raised in different homes is as high as 0.75.

(4) Physically fit children are often found to be morally good.

24. **निम्न में से किसका मिलान उचित है ?**

(1) शारीरिक विकास – वातावरण

(2) संज्ञानात्मक विकास – परिपक्वता

(3) सामाजिक विकास – वातावरण

(4) संवेगात्मक विकास – परिपक्वता

25. **______ के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी तथ्य संकेत करते हैं कि बच्चा कक्षा में संवेगात्मक और सामाजिक रूप से समायोजित है**

(1) हमउम्र साथियों के साथ मधुर संबंधों का विकास

(2) चुनौतीपूर्ण कार्यों पर ध्यान केंद्रित करना और उन्हें दृढ़तापूर्वक करते रहना

(3) क्रोध तथा हर्ष दोनों को प्रभावी रूप से प्रबंधित करना

(4) हमउम्र साथियों के साथ प्रतियोगिता पर दृढ़तापूर्वक ध्यान केंद्रित करना

26. **निम्न में से कौन सा कथन बच्चे के विकास में परिवेश की भूमिका का समर्थन करता है ?**

(1) कुछ शिक्षार्थी सूचनाओं का जल्दी प्रक्रमण करते हैं जबकि उसी कक्षा के अन्य विद्यार्थी ऐसा नहीं कर पाते ।

(2) पिछली कुछ दशाब्दियों में बुद्धि लब्धांक परीक्षा में शिक्षार्थियों के औसत प्रदर्शन में लगातार वृद्धि हुई है ।

(3) एकसमान जुड़वाँ बच्चे जिनका लालन-पालन भिन्न घरों में हुआ है, उनकी बुद्धि-लब्धि 0.75 के समान उच्च है ।

(4) शारीरिक रूप से स्वस्थ बच्चे अकसर नैतिक रूप से अच्छे पाए जाते हैं ।

**27. Socialisation includes cultural transmission and**

(1) discourages rebellion.

(2) development of individual personality.

(3) fits children into labels.

(4) provides emotional support.

**28. A teacher shows two identical glasses filled with an equal amount of juice in them. She empties them in two different glasses one of which is taller and the other one is wider. She asks her class to identify which glass would have more juice in it. Students reply that the taller glass has more juice. Her students have difficulty in dealing with**

(1) Accommodation

(2) Egocentrism

(3) Decentring

(4) Reversibility

**29. Karnail Singh does not pay income tax despite legal procedures and expenses. He thinks that he cannot support a corrupt government which spends millions of rupees in building unnecessary dams. He is probably in which state of Kohlberg's stages of moral development**

(1) Conventional

(2) Post Conventional

(3) Pre Conventional

(4) Para Conventional

**30. Intelligence theory incorporates the mental processes involved in intelligence (i.e. meta-components) and the varied forms that intelligence can take (i.e. creative intelligence)**

(1) Spearman's 'g' factor

(2) Sternberg's triarchic theory of intelligence

(3) Savant theory of intelligence

(4) Thurstone's primary mental abilities

**27. समाजीकरण में सम्मिलित हैं – सांस्कृतिक संचरण और ________ ।**

(1) विद्रोहियों को निरुत्साहित करना

(2) वैयक्तिक व्यक्तित्व विकास

(3) बच्चों को लेबलों में समायोजित करना

(4) संवेगात्मक समर्थन उपलब्ध कराना

**28. एक शिक्षिका दो एकसमान गिलासों को प्रदर्शित करती है जो जूस की समान मात्रा से भरे हुए हैं । वह उन्हें दो भिन्न गिलासों में खाली करती है जिनमें से एक लंबा है और दूसरा चौड़ा है । वह बच्चों को उस गिलास की पहचान करने के लिए कहती है जिसमें जूस ज़्यादा है । बच्चे प्रत्युत्तर देते हैं कि लंबे गिलास में जूस ज़्यादा है । शिक्षिका के बच्चों को _____ कठिनाई है ।**

(1) समायोजन

(2) अहम्केंद्रिता

(3) विकेंद्रीकरण

(4) पलटावी (Reversibility)

**29. करनैल सिंह कानूनी कार्यवाही तथा खर्चे के बावजूद आयकर नहीं देते । वे सोचते हैं कि वे एक भ्रष्ट सरकार को समर्थन नहीं दे सकते जो अनावश्यक बाँधों के निर्माण पर लाखों रुपए खर्च करती है । वे संभवत: कोहलबर्ग के नैतिक विकास की किस अवस्था में है ?**

(1) परंपरागत

(2) पश्च-परंपरागत

(3) पूर्व-परंपरागत

(4) परा-परंपरागत (Para Conventional)

**30. जो बुद्धि सिद्धांत बुद्धि में सम्मिलित मानसिक प्रक्रियाओं (जैसे परा-घटक) और बुद्धि द्वारा लिए जा सकने वाले विविध रूपों (जैसे सृजनात्मक बुद्धि) को शामिल करता है, वह है**

(1) स्पीयरमैन का 'जी' कारक

(2) स्टर्नबर्ग का बुद्धिमत्ता का त्रितंत्र सिद्धांत

(3) बुद्धि का सावेंट सिद्धांत

(4) थर्स्टन की प्राथमिक मानसिक योग्यताएँ

| | |
|---|---|
| *Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part - II (Mathematics and Science) OR from Part - III (Social Studies / Social Science).* | *परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग - II (गणित व विज्ञान) या भाग - III (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान) से करने हैं ।* |

## PART - II / भाग - II

## MATHEMATICS AND SCIENCE / गणित व विज्ञान

**31.** **The number of integers less than –3 but greater than –8 is**

(1) 2 (2) 3
(3) 4 (4) 6

**32.** **The distance between two places is 12 km. A map scale is 1 : 25000. The distance between the two places on the map, in cm, is**

(1) 24 (2) 36
(3) 48 (4) 60

**33.** **The reciprocal of $\frac{-3}{8} \times \left(\frac{-7}{13}\right)$ is**

(1) $\frac{104}{21}$ (2) $\frac{-104}{21}$
(3) $\frac{21}{104}$ (4) $\frac{-21}{104}$

**34.** **The number of vertices in a polyhedron which has 30 edges and 12 faces is**

(1) 12 (2) 15
(3) 20 (4) 24

**35.** **When half of a number is increased by 15, the result is 39. The sum of digits of the original number is**

(1) 6 (2) 7
(3) 9 (4) 12

**31.** **–3 से छोटी पर –8 से बड़ी पूर्णांकों की संख्या है**

(1) 2 (2) 3
(3) 4 (4) 6

**32.** **दो स्थानों के बीच की दूरी 12 किमी है । एक मानचित्र का स्केल 1 : 25000 है । मानचित्र पर इन दो स्थानों के बीच की दूरी, सेमी में, है**

(1) 24 (2) 36
(3) 48 (4) 60

**33.** **$\frac{-3}{8} \times \left(\frac{-7}{13}\right)$ का व्युत्क्रम है**

(1) $\frac{104}{21}$ (2) $\frac{-104}{21}$
(3) $\frac{21}{104}$ (4) $\frac{-21}{104}$

**34.** **किसी बहुफलक के 30 किनारे तथा 12 फलक हैं । इस बहुफलक के शीर्षों की संख्या है**

(1) 12 (2) 15
(3) 20 (4) 24

**35.** **जब किसी संख्या के आधे में 15 जोड़ दिया जाए तो परिणाम 39 है । वास्तविक संख्या के अंकों का योग है**

(1) 6 (2) 7
(3) 9 (4) 12

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

**36.** **In ΔPQT, PQ = PT. The points R and S are on QT such that PR = PS. If ∠PTS = 62° and ∠RPS = 34°, then measure of ∠QPR is**

(1) 11° (2) 13°

(3) 15° (4) 17°

**37.** **If for ΔABC and ΔDEF, the correspondence CAB ↔ EDF gives a congruence, then which of the followng is not true ?**

(1) AC = DE (2) AB = EF

(3) ∠A = ∠D (4) ∠B = ∠F

**38.** **40% of (100 – 20% of 300) is equal to**

(1) 16 (2) 20

(3) 64 (4) 140

**39.** **HCF of two numbers is 28 and their LCM is 336. If one number is 112, then the other number is**

(1) 56 (2) 70

(3) 84 (4) 98

**40.** **If $\frac{2}{3}x = 0.6$ and $0.02\ y = 1$, then the value of $x + y^{-1}$ is**

(1) 0.92 (2) 1.1

(3) 49.1 (4) 50.9

**36.** **ΔPQT में, PQ = PT है । बिंदु R और S भुजा QT पर इस प्रकार हैं कि PR = PS है । यदि ∠PTS = 62° तथा ∠RPS = 34° हो, तो ∠QPR की माप है**

(1) 11° (2) 13°

(3) 15° (4) 17°

**37.** **यदि ΔABC और ΔDEF सुमेलन CAB ↔ EDF के अंतर्गत सर्वांगसम हो, तो निम्न में से कौन-सा सत्य नहीं है ?**

(1) AC = DE (2) AB = EF

(3) ∠A = ∠D (4) ∠B = ∠F

**38.** **(100 – 300 का 20%) का 40% बराबर है**

(1) 16 (2) 20

(3) 64 (4) 140

**39.** **दो संख्याओं का महत्तम समापवर्तक (HCF) 28 तथा उनका लघुत्तम समापवर्त्य (LCM) 336 है । यदि एक संख्या 112 हो, तो दूसरी संख्या है**

(1) 56 (2) 70

(3) 84 (4) 98

**40.** **यदि $\frac{2}{3}x = 0.6$ और $0.02\ y = 1$ है, तब $x + y^{-1}$ का मान है**

(1) 0.92 (2) 1.1

(3) 49.1 (4) 50.9

**SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह**

41. If $y = \frac{x-2}{x+1}$, $y \neq 1$, then $x$ equals

(1) $\frac{y+2}{1-y}$ (2) $\frac{y+2}{y-1}$

(3) $\frac{y-2}{y+1}$ (4) $\frac{2-y}{1-y}$

42. A square and a circle have equal perimeters. The ratio of the area of the square to the area of the circle is

(1) 1 : 1 (2) 1 : 4

(3) $\pi$ : 2 (4) $\pi$ : 4

43. ABCD is a square with AB = $(x + 16)$ cm and BC = $(3x)$ cm. The perimeter (in cm) of the square is

(1) 16 (2) 24

(3) 32 (4) 96

44. The mean of 10 numbers is 0. If 72 and −12 are included in these numbers, the new mean will be

(1) 0 (2) 5

(3) 6 (4) 60

45. The circumference of the base of a right circular cylinder is 44 cm and its height is 15 cm. The volume (in $cm^3$) of the cylinder is $\left(\text{use } \pi = \frac{22}{7}\right)$

(1) 770 (2) 1155

(3) 1540 (4) 2310

41. यदि $y = \frac{x-2}{x+1}$, $y \neq 1$ है, तब $x$ बराबर है

(1) $\frac{y+2}{1-y}$ (2) $\frac{y+2}{y-1}$

(3) $\frac{y-2}{y+1}$ (4) $\frac{2-y}{1-y}$

42. एक वर्ग और एक वृत्त के परिमाप बराबर हैं । वर्ग के क्षेत्रफल का वृत्त के क्षेत्रफल से अनुपात है

(1) 1 : 1 (2) 1 : 4

(3) $\pi$ : 2 (4) $\pi$ : 4

43. ABCD एक वर्ग है जिसमें AB = $(x + 16)$ सेमी तथा BC = $(3x)$ सेमी है । वर्ग का परिमाप (सेमी में) है

(1) 16 (2) 24

(3) 32 (4) 96

44. दस संख्याओं का माध्य 0 है । यदि इन संख्याओं में 72 और −12 और सम्मिलित कर लिए जाएँ, तो नया माध्य होगा

(1) 0 (2) 5

(3) 6 (4) 60

45. किसी लंबवृत्तीय बेलन के आधार की परिधि 44 सेमी तथा उसकी ऊँचाई 15 सेमी है । बेलन का आयतन (सेमी$^3$ में) है $\left(\pi = \frac{22}{7} \text{ लीजिए}\right)$

(1) 770 (2) 1155

(3) 1540 (4) 2310

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

**46. A class VII teacher wants to discuss the following problem in the class :**
**"A square is divided into four congruent rectangles. The perimeter of each rectangle is 40 units. What is the perimeter of given square ?"**

**Key Mathematical concepts required to solve this problem is**

(1) Area of square and rectangle, perimeter of square and rectangle and definition of square and rectangle

(2) Meaning of the terms square, rectangle, congruent, perimeter, etc.

(3) Area of rectangle, perimeter of square

(4) Formation of algebraic equation to solve the problem.

**46. कक्षा VII के शिक्षक कक्षा में निम्नलिखित समस्या पर चर्चा करना चाहते हैं :**
**"एक वर्ग को चार सर्वांगसम आयतों में विभाजित किया जाता है । प्रत्येक आयत का परिमाप है : 40 इकाई । दिए गए वर्ग का परिमाप क्या है ?"**

**इस समस्या का हल करने के लिए आवश्यक मुख्य गणितीय संकल्पना है**

(1) वर्ग और आयत का क्षेत्रफल, वर्ग और आयत का परिमाप, वर्ग और आयत की परिभाषा

(2) वर्ग, आयत, सर्वांगसम, परिमाप आदि शब्दावली का अर्थ

(3) आयत का क्षेत्रफल, वर्ग का परिमाप

(4) समस्या को हल करने के लिए बीजगणितीय समीकरण

**47. Algebra is introduced in the middle classes. According to Piagets' theory of cognitive development, it is appropriate to introduce algebra at this stage as**

(1) the child is at sensorimotor stage and can understand with the help of lots of manipulatives.

(2) the child is at pre-operational stage and can understand abstract concepts.

(3) the child is at concrete-operational stage and he can understand and conceptualize concrete experiences by creating logical structure.

(4) the child is at formal operational stage and is fully mature to grasp the abstract concepts.

**47. माध्यमिक कक्षाओं में बीजगणित शुरू किया जाता है । पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के अनुसार इस स्तर पर बीजगणित का परिचय उचित है, क्योंकि**

(1) बच्चा संवेदीगतिक स्तर पर है और बहुत सारे हस्तपरिचालकों के साथ वह समझ सकता है ।

(2) बच्चा पूर्व-संक्रियात्मक स्तर पर है और अमूर्त संकल्पनाएँ समझ सकता है ।

(3) बच्चा मूर्त संक्रियात्मक स्तर पर है और वह तार्किक संरचना का निर्माण करने के द्वारा मूर्त अनुभवों को समझ सकता है ।

(4) बच्चा औपचारिक संक्रियात्मक चरण पर है और अमूर्त संकल्पनाओं को ग्रहण करने के लिए पूर्ण रूप से परिपक्व है ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

48. Mr. Sharma was assessing the students' work on exponents. One of the response sheet was as follows :

(a) $2^3 \times 2^5 = 2^8$

(b) $3^2 \times 4^2 = (12)^4$

(c) $3^3 \div 3^5 = 3^{-2}$

(d) $7^{20} \div 7^{14} = 7^6$

(e) $9^3 \div 18^6 = \left(\frac{1}{2}\right)^3$

On the basis of this response sheet Mr. Sharma can make the following observations :

(1) Child has understood the laws of exponents and can apply them well.

(2) Child has understood the laws of exponents but has made clerical errors.

(3) Child has understood the laws of exponents but has not practised the questions involving division of two numbers.

(4) Child has understood the law of exponents for the cases where the base is same and has missed the concept for the case where the base is different.

48. श्री शर्मा ने घातांक पर शिक्षार्थियों को कार्य दिया । एक उत्तर-पत्रक इस प्रकार था :

(a) $2^3 \times 2^5 = 2^8$

(b) $3^2 \times 4^2 = (12)^4$

(c) $3^3 \div 3^5 = 3^{-2}$

(d) $7^{20} \div 7^{14} = 7^6$

(e) $9^3 \div 18^6 = \left(\frac{1}{2}\right)^3$

इस उत्तर-पत्रक के आधार पर श्री शर्मा निम्नलिखित टिप्पणी दे सकते हैं :

(1) बच्चा घातांक के नियम समझ गया है और भली प्रकार से उसका अनुप्रयोग कर सकता है ।

(2) बच्चा घातांक के नियम समझ गया है लेकिन उसने लेखन-त्रुटियाँ की हैं ।

(3) बच्चा घातांक के नियम समझ गया है लेकिन उसने दो संख्याओं के भाग वाले सवालों का अभ्यास नहीं किया ।

(4) जहाँ आधार समान होता है उन केसों में घातांक के नियमों को समझ गया है लेकिन जहाँ आधार अलग है - उस केस में संकल्पना को समझा नहीं है ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

**49. According to Van Hiele level of Geometric thought the five levels of geometric understanding are- visualization, analysis, informal deduction, formal deduction and rigour. Students of class VII are asked to classify the quadrilaterals according to their properties. These students are at _______ level of Van Hiele Geometrical thought.**

(1) Visualization
(2) Analysis
(3) Informal Deduction
(4) Formal Deduction

**50. A task assigned to the class VIII student is as follows :**
**An open box is to be made out of a metallic sheet of 50 cm × 65 cm. Length and breadth of the box is 30 cm and 15 cm respectively. What is the possible height of the box ? Also find the volume of this box.**
**This task refer to**

(1) lower level cognitive demand as it requires the knowledge of formulae of volume of cuboid.
(2) lower level of cognitive demand as there is no connection between concepts involved and procedure required.
(3) higher level of cognitive demand as the problem can be solved by making diagrams and connections between many possible situations.
(4) higher level of cognitive demand as it requires the use of conceptual understanding that underline the procedure to complete the task.

**49. वेन हीले के ज्यामितीय विचार के स्तर के अनुसार ज्यामितीय समझ के पाँच स्तर हैं – चाक्षुषीकरण, विश्लेषण, अनौपचारिक निगमन, औपचारिक निगमन और दृढ़ता (rigour) । कक्षा VII के शिक्षार्थियों को चतुर्भुजों को उनकी विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करने के लिए कहा गया । ये शिक्षार्थी वेन-हीले ज्यामीतीय विचार के _______ स्तर पर हैं ।**

(1) चाक्षुषीकरण
(2) विश्लेषण
(3) अनौपचारिक निगमन
(4) औपचारिक निगमन

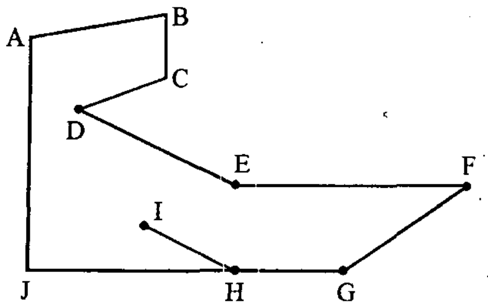
**50. कक्षा VIII को निम्नलिखित कार्य दिया गया :**
**एक खुला बक्सा 50 सेमी × 65 सेमी की मेटेलिक शीट से बना है । बक्से की लंबाई और चौड़ाई क्रमश: 30 सेमी और 15 सेमी है । बक्से की संभावित ऊँचाई क्या है ? इस बक्से का आयतन भी ज्ञात कीजिए ।**
**यह कार्य _______ की ओर संकेत करता है ।**

(1) निम्न स्तरीय संज्ञानात्मक माँग, क्योंकि यह आयतफलकी (क्यूबॉयड) के आयतन के सूत्र के ज्ञान की माँग करता है
(2) निम्न स्तरीय संज्ञानात्मक माँग, क्योंकि सम्मिलित संकल्पनाओं और आवश्यक प्रक्रिया के मध्य कोई संबंध नहीं है
(3) उच्च स्तरीय संज्ञानात्मक माँग, क्योंकि आरेख बनाते हुए और अनेक संभावित स्थितियों के बीच संबंध बनाते हुए समस्या का हल किया जा सकता है
(4) उच्च स्तरीय संज्ञानात्मक माँग, क्योंकि यह संकल्पनात्मक समझ के उपयोग की माँग करता है जिसमें कार्य को पूरा करने की प्रक्रिया निहित है

**SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह**

51. **Mr. Nadeem gave the following task to his class, after completing the topic on lines and angles :**

**Speak for 2 minutes on the following figures using your knowledge about lines and angles :**




**This task is**

(1) Reflective in nature, can be used to pass time.

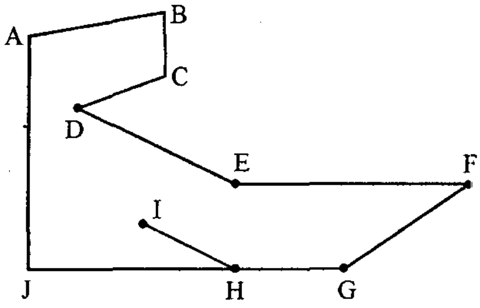
(2) Exploratory in nature, can be used for summative assessments.

(3) Reflective as well can be used for formative assessment.

(4) Communicating and can encourage Mathematical Talk in the classroom during free time.

51. **श्री नदीम ने रेखाओं और कोण के प्रकरण को पूरा करने के बाद कक्षा को निम्नलिखित कार्य दिया :**

**रेखाओं और कोणों के बारे में अपने ज्ञान का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित आकृति (figure) पर 2 मिनट बोलिए :**




**यह कार्य है**

(1) प्रकृति में मननपूर्ण, समय बिताने के लिए प्रयुक्त किया जा सकता है ।

(2) प्रकृति में खोजपरक, योगात्मक आकलन के लिए प्रयुक्त किया जा सकता है ।

(3) मननपूर्ण और रूपात्मक आकलन के लिए प्रयुक्त किया जा सकता है ।

(4) संप्रेषण करने वाला और खाली समय के दौरान कक्षा-कक्ष में गणितीय चर्चा को प्रोत्साहित कर सकता है ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

52. A child of class VII defined the rectangle as follows :

"Rectangle is a quadrilateral whose opposite sides are parallel and equal."

The definition reflects that the child

(1) cannot recognize the shape.

(2) do not know the correct properties of the shape.

(3) knows the properties of the shape, but repeated some properties in definition.

(4) knows some properties, but missed some important to complete the definition.

53. A very common error observed in addition of linear expression is 5y + 3 = 8y.

This type of error is termed as

(1) Clerical error

(2) Conceptual error

(3) Procedural error

(4) Careless error

52. कक्षा VII का एक बच्चा इस प्रकार आयत को परिभाषित करता है :

"आयत चतुर्भुज है जिसके विपरीत पृष्ठ/फलक समानांतर और समान है ।"

परिभाषा यह बताती है कि बच्चा

(1) आकृति को पहचान नहीं सकता ।

(2) आकृति की सही विशेषताओं को नहीं जानता ।

(3) आकृतियों की विशेषताओं को जानता है लेकिन परिभाषा में कुछ विशेषताओं की आवृत्ति करता है ।

(4) कुछ विशेषताएँ जानता है लेकिन परिभाषा को पूरा करने में कुछ महत्त्वपूर्ण बातें छोड़ देता है ।

53. रेखीय व्यंजक के योग में एक बहुत सामान्य त्रुटि है : 5y + 3 = 8y

इस प्रकार की त्रुटि को ______ कहा जा सकता है ।

(1) तुच्छ त्रुटि

(2) संकल्पनात्मक त्रुटि

(3) प्रकमणपरक त्रुटि

(4) लापरवाह त्रुटि

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

54. **Read the following question from the class VI text-book :**

**"Prabal deposited ₹ 5,000 in a bank at the rate of 5% interest per annum. After 2 years he withdrew the money to purchase the study table for ₹ 3,500. He deposited the money left with him again at the rate of 5% interest per annum for another two years. How much amount will he receive after two years ?"**

**What values can be inculcated in students through this question ?**

(1) Honesty

(2) Habit of saving money and spending it wisely

(3) Sincerity

(4) Simplicity and helping others

55. **Following is a problem from text-book of class VI :**

**"Express the following statement through linear expression :**

**Neha has 7 more toffees than Megha. If Megha has $x$ toffees, how many toffees does Neha have ?"**

**Which competence of Bloom's cognitive domain is referred in the above question ?**

(1) Knowledge

(2) Comprehension

(3) Analysis

(4) Synthesis

54. **कक्षा VI की पाठ्य-पुस्तक से निम्नलिखित अनुच्छेद पढ़िए :**

**"प्रबल ने 5% प्रति वर्ष की दर से ब्याज पर बैंक में ₹ 5,000 जमा किए । दो वर्ष बाद उन्होंने ₹ 3,500 पढ़ने वाली मेज़ खरीदने के लिए निकाले । उसने अपने पास बची राशि को अन्य दो वर्ष के लिए 5% प्रति वर्ष ब्याज दर पर जमा करा दी । दो वर्ष बाद वह कितनी राशि प्राप्त करेगा ?"**

**इस प्रश्न के माध्यम से शिक्षार्थियों में कौन-सा मूल्य विकसित किया जा सकता है ?**

(1) ईमानदारी

(2) धन की बचत करने और उसे समझदार तरीके से खर्चना

(3) निष्ठा

(4) सादगी और दूसरों की सहायता करना

55. **निम्नलिखित एक समस्या है जो कक्षा VI से ली गई है :**

**"रेखीय व्यंजक के माध्यम से निम्नलिखित कथन को अभिव्यक्त कीजिए :**

**नेहा के पास मेघा की तुलना में 7 ज्यादा टॉफियाँ हैं । यदि मेघा के पास $x$ टॉफी हैं तो नेहा के पास कितनी टॉफियाँ होंगी ?"**

**इस सवाल में ब्लूम के संज्ञानात्मक क्षेत्र की किस क्षमता की ओर संकेत किया गया है ?**

(1) ज्ञान

(2) बोधन

(3) विश्लेषण

(4) संश्लेषण

**SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह**

56. If $p = 3^{2000} + 3^{-2000}$ and $q = 3^{2000} - 3^{-2000}$, then the value of $p^2 - q^2$ is

(1) 1 (2) 2

(3) 3 (4) 4

57. The square of 9 is divided by the cube root of 125. The remainder is

(1) 1 (2) 2

(3) 3 (4) 4

58. The value of $\sqrt{16\sqrt{8\sqrt{4}}}$ is

(1) 16 (2) 8

(3) $8\sqrt[3]{2}$ (4) $16\sqrt{2}$

59. One-half of $1.2 \times 10^{30}$ is

(1) $6.0 \times 10^{30}$ (2) $6.0 \times 10^{29}$

(3) $0.6 \times 5^{30}$ (4) $1.2 \times 10^{15}$

60. If $\frac{2}{3}, \frac{23}{30}, \frac{9}{10}, \frac{11}{15}$ and $\frac{4}{5}$ are written in ascending order, then the fraction in the middle most will be

(1) $\frac{23}{30}$ (2) $\frac{4}{5}$

(3) $\frac{2}{3}$ (4) $\frac{11}{15}$

56. यदि $p = 3^{2000} + 3^{-2000}$ और $q = 3^{2000} - 3^{-2000}$ हो, तब $p^2 - q^2$ का मान है

(1) 1 (2) 2

(3) 3 (4) 4

57. 9 के वर्ग को 125 के घनमूल से भाग देने पर शेषफल है

(1) 1 (2) 2

(3) 3 (4) 4

58. $\sqrt{16\sqrt{8\sqrt{4}}}$ का मान है

(1) 16 (2) 8

(3) $8\sqrt[3]{2}$ (4) $16\sqrt{2}$

59. $1.2 \times 10^{30}$ का आधा है

(1) $6.0 \times 10^{30}$ (2) $6.0 \times 10^{29}$

(3) $0.6 \times 5^{30}$ (4) $1.2 \times 10^{15}$

60. यदि $\frac{2}{3}, \frac{23}{30}, \frac{9}{10}, \frac{11}{15}$ तथा $\frac{4}{5}$ को आरोही क्रम में लिखा जाए, तो बीचों बीच जो भिन्न होगी, वह है

(1) $\frac{23}{30}$ (2) $\frac{4}{5}$

(3) $\frac{2}{3}$ (4) $\frac{11}{15}$

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

**61. The steps required for the conversion of kitchen garbage into manure are given below in a jumbled form.**

**(A) Put the garbage in the pit.**

**(B) Cover the bottom of the pit with sand.**

**(C) Cover the pit loosely with grass or a gunny bag.**

**(D) Add worms.**

**The correct sequence of these steps is :**

(1) (B), (A), (C), (D)

(2) (B), (C), (A), (D)

(3) (B), (A), (D), (C)

(4) (B), (D), (A), (C)

**62. Two organisms are best friends and live together. One provides shelter, water and nutrients while the other prepares and provides food. Such an association of organisms is termed as**

(1) Autotrophy

(2) Parasitism

(3) Heterotrophy

(4) Symbiosis

**63. In the alimentary canal the swallowed food moves downwards because of**

(1) the contraction of muscles in the wall of food pipe.

(2) the flow of fluid material taken with the food.

(3) gravitational pull.

(4) force provided by the muscular tongue.

**64. Frogs and earthworms breathe through their skin because of which the skin of both the organisms is**

(1) dry and rough

(2) dry and slimy

(3) moist and rough

(4) moist and slimy

**61. रसोईघर के कचरे को खाद में परिवर्तित करने के कुछ चरण, जो सही क्रम में नहीं हैं, नीचे दिए गए हैं :**

**(A) कचरे को गड्ढे में डालिए ।**

**(B) गड्ढे की तली में रेत की परत बिछाकर ढ्रक दीजिए ।**

**(C) गड्ढे को घास अथवा टाट के बोरे से पोला रखकर ढकिए ।**

**(D) अब गड्ढे में केंचुए डालिए ।**

**इन चरणों का सही क्रम है :**

(1) (B), (A), (C), (D)

(2) (B), (C), (A), (D)

(3) (B), (A), (D), (C)

(4) (B), (D), (A), (C)

**62. दो जीव सबसे अच्छे मित्र हैं और साथ-साथ रहते हैं । इनमें से एक आवास, जल तथा पोषक तत्त्व प्रदान करता है, जबकि दूसरा भोजन बनाता एवं प्रदान करता है । जीवों के इस प्रकार के संबंध को कहते है**

(1) स्वपोषण

(2) परजीवीता

(3) विषमपोषण

(4) सहजीवन

**63. आहार नाल (पाचन नली) में निगला गया भोजन नीचे की ओर गति करता है, क्योंकि**

(1) ग्रास नली (ग्रसिका) की भित्ति की पेशियाँ संकुचन करती हैं ।

(2) भोजन के साथ लिया गया तरल पदार्थ प्रवाहित होता है ।

(3) गुरुत्वीय बल लगता है ।

(4) हृष्ट-पुष्ट जीभ भोजन को नीचे जाने के लिए बल प्रदान करती है ।

**64. मेंढक तथा केंचुआ दोनों अपनी त्वचा से श्वसन करते हैं यही कारण है कि इन दोनों जीवों की त्वचा होती है**

(1) शुष्क एवं रुक्ष

(2) शुष्क एवं श्लेष्मीय

(3) आर्द्र एवं रुक्ष

(4) आर्द्र एवं श्लेष्मीय

65. While going for a picnic a student noted the reading on the odometer on the bus after every 10 minutes till the end of the journey. Later on he recorded the reading in a table shown below :

| Time (AM) | Odometer reading (km) |
|---|---|
| 8.00 | 78752 |
| 8.10 | 78758 |
| 8.20 | 78768 |
| 8.30 | 78780 |
| 8.40 | 78791 |
| 8.50 | 78800 |
| 9.00 | 78806 |

The average speed of the bus in the entire journey in metres per second was

(1) 15 (2) 18
(3) 30 (4) 54

66. You are provided with a concave mirror, a concave lens, a convex mirror and a convex lens. To obtain an enlarged image of an object you can use either

(1) concave lens or convex lens
(2) concave mirror or convex mirror
(3) concave mirror or concave lens
(4) concave mirror or convex lens

67. Select from the following a set of <u>Kharif Crops</u> :

(1) Cotton, paddy, pea, linseed
(2) Paddy, maize, cotton, soyabean
(3) Gram, mustard, groundnut, wheat
(4) Maize, paddy, linseed, soyabean

65. पिकनिक पर जाते समय किसी छात्र ने यात्रा समाप्त होने तक बस के ओडोमीटर का पाठ्यांक प्रत्येक 10 मिनट पश्चात नोट किया । अंत में उसने इन पाठ्यांकों को नीचे दर्शायी सारणी में लिखा :

| समय (AM) | ओडोमीटर का पाठ्यांक (km) |
|---|---|
| 8.00 | 78752 |
| 8.10 | 78758 |
| 8.20 | 78768 |
| 8.30 | 78780 |
| 8.40 | 78791 |
| 8.50 | 78800 |
| 9.00 | 78806 |

बस की समस्त यात्रा की मीटर प्रति सेकण्ड में औसत चाल थी

(1) 15 (2) 18
(3) 30 (4) 54

66. आपको एक अवतल दर्पण, एक अवतल लेंस, एक उत्तल दर्पण तथा एक उत्तल लेंस दिया गया है । किसी बिम्ब का विवर्धित प्रतिबिम्ब प्राप्त करने के लिए आप उपयोग कर सकते हैं या तो

(1) अवतल लेंस अथवा उत्तल लेंस
(2) अवतल दर्पण अथवा उत्तल दर्पण
(3) अवतल दर्पण अथवा अवतल लेंस
(4) अवतल दर्पण अथवा उत्तल लेंस

67. निम्नलिखित में से <u>खरीफ फसलों</u> का समुच्चय चुनिए :

(1) कपास, धान, मटर, अलसी
(2) धान, मक्का, कपास, सोयाबीन
(3) चना, सरसों, मूँगफली, गेहूँ
(4) मक्का, धान, अलसी, सोयाबीन

68. **Study the following statements about the effects of weeds on the crop plants :**

(A) **They help crop plants to grow healthily.**

(B) **They interfere in harvesting.**

(C) **They affect plant growth.**

(D) **They compete with crop plants for water, nutrients, space and light.**

**The correct statements are :**

(1) (C) and (D) only

(2) (D) only

(3) (B), (C) and (D)

(4) (A), (B) and (D)

69. **When we add aluminium foil to freshly prepared sodium hydroxide solution a gas is produced. Which of the following correctly states the property of this gas ?**

(1) Colourless and odourless gas which extinguishes a burning match stick.

(2) Colourless and odourless gas which promotes burning of a candle.

(3) Brown coloured pungent smelling gas.

(4) Colourless and odourless gas which produces a 'pop' sound when a burning match stick is brought near it.

70. **Aqueous solution of which of the following oxides will change the colour of blue litmus to red ?**

(1) Copper oxide

(2) Iron oxide

(3) Magnesium oxide

(4) Sulphur dioxide

71. **Which of the following is a pair of exhaustible natural resources ?**

(1) Coal and soil

(2) Petroleum and water

(3) Minerals and wildlife

(4) Natural gas and sun-light

68. **फसली पौधों पर खरपतवार के प्रभाव के विषय में नीचे दिए गए कथनों का अध्ययन कीजिए :**

(A) **ये फसली पौधों की आरोग्य वृद्धि में सहायता करते हैं ।**

(B) **ये कटाई में बाधा उत्पन्न करते हैं ।**

(C) **ये पादप की वृद्धि को प्रभावित करते हैं ।**

(D) **ये फसली पादपों से जल, पोषकों, स्थान तथा प्रकाश के लिए स्पर्धा करते हैं ।**

**इनमें सही कथन हैं :**

(1) केवल (C) तथा (D)

(2) केवल (D)

(3) (B), (C) तथा (D)

(4) (A), (B) तथा (D)

69. **जब हम सोडियम हाइड्रॉक्साइड के ताज़ा बने जलीय विलयन में ऐलुमिनियम की पन्नी डालते हैं, तो कोई गैस उत्पन्न होती है । नीचे दिए गए कथनों में से कौन-सा कथन इस गैस के गुणों का सही वर्णन करता है ?**

(1) रंगहीन एवं गंधहीन गैस जो जलती माचिस की तीली को बुझा देती है ।

(2) रंगहीन एवं गंधहीन गैस जो जलती मोमबत्ती के जलने में सहायता करती है ।

(3) तीक्ष्ण गंध वाली भूरे रंग की गैस

(4) रंगहीन एवं गंधहीन गैस जो जलती माचिस की तीली नज़दीक लाने पर 'पॉप' ध्वनि उत्पन्न करती है ।

70. **नीचे दिए गए ऑक्साइडों में से किसका जलीय विलयन नीले लिटमस् का रंग लाल कर देगा ?**

(1) कॉपर ऑक्साइड

(2) आयरन ऑक्साइड

(3) मैग्नीशियम ऑक्साइड

(4) सल्फर डाइऑक्साइड

71. **निम्नलिखित में से कौन-सा समाप्त होने वाले प्राकृतिक संसाधनों का युगल है ?**

(1) कोयला तथा मृदा

(2) पेट्रोलियम तथा जल

(3) खनिज तथा वन्यजीव

(4) प्राकृतिक गैस तथा सूर्य का प्रकाश

72. **Which of the following statements is true about endemic species ?**

(1) They are not affected by the destruction of their habitat.

(2) They are found only in zoos and botanical gardens.

(3) They are found exclusively in specific habitat.

(4) Endemic species can never become endangered.

73. **Which of the following pairs is related to the inheritance of characters ?**

(1) Chromosomes and genes

(2) Chromosomes and mitochondria

(3) Cell membrane and cell wall

(4) Cell membrane and chloroplast

74. **Out of the different combinations of terms given below, the <u>correct</u> combination of terms with reference to an animal cell is**

(1) Nucleus, plastid, cell membrane, cell wall

(2) Nucleus, chromosome, ribosome, cell wall

(3) Cell membrane, chromosome, ribosome, mitochondria

(4) Cell membrane, ribosome, chloroplast, mitochondria

75. **Consider the following sets of reproductive terms**

**(A) Sperm, oviduct, egg, uterus**

**(B) Ovulation, egg, oviduct, uterus**

**(C) Sperm, testis, spermduct, penis**

**(D) Menstruation, egg, oviduct, uterus**

**The sets of correct combination are :**

(1) (A), (B) and (C)

(2) (B), (C) and (D)

(3) (C), (D) and (A)

(4) (A), (B) and (D)

72. **विशेषक्षेत्री स्पीशीज़ के विषय में नीचे दिए कथनों में से कौन-सा कथन सत्य है ?**

(1) अपने आवास के नष्ट होने का इन पर कोई प्रभाव नहीं होता ।

(2) ये केवल चिड़ियाघरों एवं वानस्पतिक उद्यानों में पायी जाती हैं ।

(3) ये केवल विशिष्ट आवास में ही पायी जाती हैं ।

(4) विशेषक्षेत्री स्पीशीज़ कभी भी संकटापन्न नहीं हो सकती ।

73. **नीचे दिए गए युगलों में से कौन-सा युगल लक्षणों की आनुवंशिकता से संबंधित है ?**

(1) क्रोमोसोम (गुणसूत्र) तथा जीन

(2) क्रोमोसोम तथा माइटोकॉन्ड्रिया

(3) कोशिका झिल्ली तथा कोशिका भित्ति

(4) कोशिका झिल्ली तथा क्लोरोप्लास्ट (हरित लवक)

74. **नीचे दिए गए पदों के विभिन्न संयोजनों में से जन्तु कोशिका के संदर्भ पदों का कौन-सा संयोजन <u>सही</u> है ?**

(1) केन्द्रक, प्लैस्टिड, कोशिका झिल्ली, कोशिका भित्ति

(2) केन्द्रक, क्रोमोसोम (गुणसूत्र), राइबोसोम, कोशिका भित्ति

(3) कोशिका झिल्ली, क्रोमोसोम, राइबोसोम, माइटोकॉन्ड्रिया

(4) कोशिका झिल्ली, राइबोसोम, क्लोरोप्लास्ट (हरितलवक) , माइटोकॉन्ड्रिया

75. **नीचे दिए गए जनन से संबंधित पदों के समुच्चयों पर विचार कीजिए**

**(A) शुक्राणु, अण्डवाहिनी, अण्ड, गर्भाशय**

**(B) अण्डोत्सर्ग, अण्ड, अण्डवाहिनी, गर्भाशय**

**(C) शुक्राणु, वृषण, शुक्राणुनलिका, शिश्न**

**(D) ऋतुस्राव, अण्ड, अण्डवाहिनी, गर्भाशय**

**इनमें सही संयोजन के समुच्चय हैं :**

(1) (A), (B) तथा (C)

(2) (B), (C) तथा (D)

(3) (C), (D) तथा (A)

(4) (A), (B) तथा (D)

76. **Which of the following elements must be available in water for the metamorphosis of tadpoles ?**
(1) Chlorine (2) Bromine
(3) Sulphur (4) Iodine

77. **Which one of the following is not the objective of teaching of Science at upper primary stage ?**
(1) Developing questioning and enquiring skills
(2) Acquiring technological skills
(3) Acquiring process skills
(4) Acquiring scientific literacy

78. **National Curriculum Framework (NCF) strongly recommends that Science education at upper primary stage should**
(1) prepare students for competitive examinations.
(2) help students to be emotionally balanced.
(3) help students to acquire computational skills.
(4) follow constructivistic approach for teaching and learning of the subject.

79. **'Cognitive validity' of Science curriculum at uppper primary stage requires that it should**
(1) be age appropriate and within the reach of students' understanding level.
(2) convey scientifically correct content.
(3) nurture the natural curiosity and creativity of the learners.
(4) enable the students to appreciate how the concepts of Science evolve with time.

80. **Which one of the following does not reflect the personality attribute of a person having scientific temper ?**
(1) Seeking evidence
(2) Biased opinion
(3) Rational thinking
(4) Openmindedness

76. **टैडपोल के कायान्तरण के लिए जल में निम्नलिखित में से किस तत्त्व की उपलब्धता आवश्यक है ?**
(1) क्लोरीन (2) ब्रोमीन
(3) सल्फर (4) आयोडीन

77. **निम्नलिखित में से कौन-सा उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान-शिक्षण का उद्देश्य नहीं है ?**
(1) प्रश्न पूछने और जाँच-पड़ताल कौशल का विकास करना
(2) तकनीकी कौशल अर्जित करना
(3) प्रक्रमण कौशल अर्जित करना
(4) वैज्ञानिक साक्षरता अर्जित करना

78. **राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005) ने इस बात का प्रबल समर्थन किया है कि उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षण को**
(1) शिक्षार्थियों को प्रतियोगिता परीक्षाओं के लिए तैयार करना चाहिए ।
(2) संवेगात्मक रूप से संतुलित बनने में शिक्षार्थियों की सहायता करना ।
(3) संगणना कौशल अर्जित करने में शिक्षार्थियों की सहायता करना ।
(4) विषय सीखने-सिखाने के लिए रचनावादी उपागम का अनुसरण करना ।

79. **उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान-पाठ्यचर्या की 'संज्ञानात्मक वैधता' की यह माँग है कि**
(1) उसे शिक्षार्थियों की आयु की दृष्टि से उपयुक्त और उनके बोधन-स्तर की पहुँच के भीतर होना चाहिए ।
(2) उसे वैज्ञानिक रूप से सही विषय-वस्तु संप्रेषित करनी चाहिए ।
(3) उसे शिक्षार्थियों की स्वाभाविक जिज्ञासाओं और सृजनात्मकता को पोषित करना चाहिए ।
(4) उसे शिक्षार्थियों को इस योग्य बनाना चाहिए कि वे सराहना कर सकें कि समय के साथ विज्ञान की संकल्पनाएँ किस तरह विकसित होती हैं ।

80. **निम्नलिखित में से कौन-सा वैज्ञानिक प्रवृत्ति वाले व्यक्ति के व्यक्तित्व-विशेषता को प्रदर्शित नहीं करता ?**
(1) प्रमाण माँगना
(2) पक्षपाती राय
(3) तर्क संगत चिंतन
(4) व्यापक सोच

**81. NCERT Science textbooks for upper primary classes include large number of daily life related questions which have been left unanswered. This has been done so that**

(1) teachers have a good pool of questions for assessment purpose.

(2) students can send these questions to scientists to get the answer.

(3) teachers can use these questions for home assignment.

(4) students can seek answer to these questions by exploring different resources.

**82. While teaching the correct method of reading a clinical thermometer to class VIII students, Neha mentions the following necessary precautions to be taken :**

(1) Thermometer should be washed with hot water before and after use.

(2) Do not hold the thermometer by the bulb while taking the reading.

(3) Ensure that before use, the mercury level in the thermometer is below 35 °C.

(4) Read the thermometer keeping the level of mercury along the line of sight.

**Which one of the above precautions has been mentioned wrongly by the teacher ?**

**83. The section on 'activities and projects' included in the exercises of NCERT Science textbooks for class VIII primarily aims at**

(1) enhancing indepth understanding of the basic concepts.

(2) keeping the students engaged during vacations.

(3) assessing the students on practical skills.

(4) providing opportunity to students for extended learning.

**81. उच्च प्राथमिक स्तर की कक्षाओं की एन.सी.ई.आर.टी. की पुस्तकों में दैनिक जीवन से संबंधित व्यापक संख्या के प्रश्न शामिल किए गए हैं जिन्हें हल नहीं किया गया है । ऐसा इसलिए किया गया है ताकि**

(1) आकलन के लिए शिक्षकों के पास एक अच्छा प्रश्न-भंडार है ।

(2) शिक्षार्थी इन प्रश्नों को वैज्ञानिक के पास भेजकर उनके उत्तर प्राप्त कर सकें ।

(3) शिक्षक गृह-कार्य के लिए इन प्रश्नों का प्रयोग कर सकें ।

(4) शिक्षार्थी विभिन्न स्रोतों की खोज करते हुए इन प्रश्नों के उत्तर प्राप्त कर सकें ।

**82. कक्षा VIII को क्लीनिकल थर्मामीटर पढ़ने का सही तरीका बताते समय नेहा बरती जाने वाली निम्नलिखित आवश्यक सावधानियों का उल्लेख करती है :**

(1) थर्मामीटर को प्रयोग से पहले और बाद में गर्म पानी से धोना चाहिए ।

(2) थर्मामीटर को पढ़ते समय उसे बल्ब की तरफ से नहीं पकड़ना चाहिए ।

(3) थर्मामीटर का प्रयोग करने से पहले यह सुनिश्चित कर लें कि उसका मरकरी स्तर 35 °C से कम है ।

(4) थर्मोमीटर के मरकरी स्तर को दृष्टि रेखा के स्तर में लाकर पठन करें ।

**उपर्युक्त में से कौन-सी सावधानी शिक्षक ने गलत बतायी है ?**

**83. कक्षा VIII के लिए एन.सी.ई.आर.टी. पाठ्य-पुस्तकों के अभ्यासों में 'गतिविधि एवं परियोजना' भाग रखने का मुख्य उद्देश्य है**

(1) आधारभूत संकल्पनाओं की गहन समझ को बढ़ाना ।

(2) छुट्टियों में शिक्षार्थियों को व्यस्त रखना

(3) प्रायोगिक कौशलों में शिक्षार्थियों का आकलन करना ।

(4) अधिगम-विस्तार के लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना ।

84. **Major objective of organisation of Science Exhibitions is to**

(1) grade students on practical skills.
(2) provide opportunity to students to compete with others.
(3) provide opportunity to students to showcase their creative ideas.
(4) provide opportunity to students to enhance their academic performance.

85. **Four candidates appearing in an interview for the post of science teacher were asked to give a demonstration lesson to class VIII students on the topic 'Pressure exerted by liquids and gases'. Following different approaches were followed by different candidates :**

(1) Detailed explanation of related concepts with the help of diagram on the blackboard.
(2) Use of charts for explanation of different concepts.
(3) Organisation of hands-on student activities followed up with discussions.
(4) Greater focus on classroom questions during the lecture.

**Which one of the above approaches will be most effective for teaching of the topic ?**

86. **The technique of 'classroom questioning' in teaching of Science can be more effectively used for**

(1) ensuring levels of learning
(2) developing problem solving skills
(3) maintaining discipline in the class
(4) promoting creativity and innovativeness

84. **विज्ञान-प्रदर्शनी के आयोजन का मुख्य उद्देश्य है**

(1) शिक्षार्थियों को प्रायोगिक कौशल के आधार पर ग्रेड ।
(2) दूसरों के साथ प्रतिस्पर्धा करने के लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना ।
(3) अपने सृजनात्मक कौशल का प्रदर्शन करने के लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना ।
(4) अपने शैक्षणिक निष्पादन को बढ़ाने के लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना ।

85. **विज्ञान शिक्षक के पद के लिए साक्षात्कार देने वाले चार अभ्यर्थियों को "द्रवों और गैसों द्वारा लगाया दाब" प्रकरण पर कक्षा VIII के शिक्षार्थियों को एक निदर्शन पाठ देने के लिए कहा गया । भिन्न-भिन्न अभ्यर्थियों द्वारा भिन्न-भिन्न उपागमों का अनुपालन किया गया :**

(1) श्यामपट्ट पर आरेख की सहायता से संबंधित संकल्पनाओं की विस्तृत व्याख्या करना ।
(2) विभिन्न संकल्पनाओं को स्पष्ट करने के लिए चार्ट का प्रयोग करना ।
(3) हस्तपरक शिक्षार्थी-गतिविधियों के बाद चर्चा का आयोजन करना ।
(4) व्याख्यान के दौरान कक्षा-कक्षीय प्रश्नों पर ज्यादा ध्यान केंद्रित करना ।

**उपर्युक्त उपागमों में से प्रकरण को पढ़ाने के लिए सर्वाधिक प्रभावी कौन सा है ?**

86. **विज्ञान-शिक्षण में 'कक्षा-कक्षीय प्रश्नों' की तकनीक का _______ के लिए प्रभावी रूप से प्रयोग किया जा सकता है**

(1) सीखने का स्तर सुनिश्चित करने
(2) समस्या समाधान कौशलों का विकास करने
(3) कक्षा में अनुशासन बनाए रखने
(4) नवाचार एवं सृजनात्मकता को बढ़ावा देने

87. Given below are the steps to test the presence of proteins in a food item. These steps are not in correct sequence.

(A) Take a small quantity of food item in a test tube, add 10 drops of water to it and shake it.

(B) Make the paste or powder of the food to be tested.

(C) Add 10 drops of caustic soda solution to the test tube and shake well.

(D) Add 2 drops of copper sulphate to it.

The correct sequence of these steps is

(1) (A), (B), (D), (C)
(2) (B), (A), (D), (C)
(3) (B), (A), (C), (D)
(4) (D), (B), (A), (C)

88. Which of the following terms constitute the female part of a flower ?

(1) Stigma, ovary and stamen
(2) Stigma, ovary and style
(3) Stamen, ovary and style
(4) Stamen, petals and sepals

89. How many muscles work together to move a bone ?

(1) Two
(2) Four
(3) Six
(4) Number is not fixed.

90. Choose the set that represents only the biotic component of a habitat.

(1) Sand, turtle, crab, rocks
(2) Insects, frog, fish, aquatic plants
(3) Tiger, deer, grass, soil
(4) Insects, water, aquatic plants, fish

87. खाद्य पदार्थ में प्रोटीन की उपस्थिति का परीक्षण करने के कुछ चरण नीचे दिए गए हैं । ये चरण सही क्रम में नहीं हैं ।

(A) खाद्य पदार्थ का कुछ भाग परखनली में लेकर इसमें 10 बूँद जल डालिए और परखनली को हिलाइए ।

(B) परीक्षण किए जाने वाले खाद्य पदार्थ का पाउडर अथवा पेस्ट बनाइए ।

(C) परखनली में 10 बूँद कास्टिक सोडा विलयन की डालिए और भलीभाँति हिलाइए ।

(D) इसमें 2 बूँद कॉपर सल्फेट विलयन की मिलाइए ।

इन चरणों का सही क्रम है :

(1) (A), (B), (D), (C)
(2) (B), (A), (D), (C)
(3) (B), (A), (C), (D)
(4) (D), (B), (A), (C)

88. नीचे दिए गए कौन-से पद किसी पुष्प के मादा भाग को संघटित करते हैं ?

(1) वर्तिकाग्र, अण्डाशय एवं पुंकेसर
(2) वर्तिकाग्र, अण्डाशय एवं वर्तिका
(3) पुंकेसर, अण्डाशय एवं वर्तिका
(4) पुंकेसर, पंखुड़ियाँ एवं बाह्यदल

89. किसी अस्थि को गति प्रदान करने के लिए कितनी पेशियाँ मिलकर संयुक्त रूप से कार्य करती हैं ?

(1) दो
(2) चार
(3) छः
(4) संख्या निश्चित नहीं है ।

90. उस समुच्चय का चयन कीजिए जो किसी आवास के केवल जैविक अवयवों का निरूपण करता है ।

(1) बालू, कछुआ, केकड़ा, चट्टानें
(2) कीट, मेंढ़क, मछली, जलीय-पादप
(3) बाघ, हरिण, घास, मृदा
(4) कीट, जल, जलीय-पादप, मछली

| | |
|---|---|
| *Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part - II (Mathematics and Science) OR from Part - III (Social Studies / Social Science).* | *परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग - II (गणित व विज्ञान) या भाग - III (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान) से करने हैं ।* |

## PART - III / भाग - III

## SOCIAL STUDIES / SOCIAL SCIENCE (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान)

**31. According to Arthashastra, during Mauryan period North-West was important for**
(1) Cotton
(2) Gold and precious stones
(3) Silver and copper
(4) Blanket

**32. Amphorae was a**
(1) coin of Italy
(2) red glazed pottery
(3) tall double handled jar
(4) perforated pot

**33. Pepper was as valued in Roman Empire that as it was called**
(1) Black magic
(2) Black charm
(3) Black stone
(4) Black gold

**34. Persian wheel, spinning wheel and firearms were invented during**
(1) Pre-historic period
(2) Ancient period
(3) Medieval period
(4) Modern period

**35. A Sanskrit Prashasti has been found in praise of which of the following Delhi Sultans ?**
(1) Iltutmish
(2) Balban
(3) Alauddin Khalji
(4) Firoz Tughlaq

**36. Hiranya-garbha ritual was performed**
(1) when a king won a territory.
(2) to declare the king as Kshatriya even if he was not one by birth.
(3) before hunting a deer.
(4) for the birth of male child.

**31. अर्थशास्त्र के अनुसार मौर्यकाल में उत्तर-पश्चिम _______ के लिए प्रसिद्ध था ।**
(1) कपास
(2) सोना एवं बहुमूल्य पत्थर
(3) चाँदी एवं ताँबा
(4) कम्बल

**32. एम्फोरा एक _______ था ।**
(1) इटली का सिक्का
(2) लाल चमकदार बर्तन
(3) लम्बा एवं दोनों तरफ हत्थे लगा जार
(4) छिद्रयुक्त बर्तन

**33. रोमन साम्राज्य में काली मिर्च की इतनी माँग थी कि इसे _______ के नाम से बुलाते थे ।**
(1) काला जादू
(2) काला ताबीज़
(3) काला पत्थर
(4) काला सोना

**34. रहट, चर्खे एवं आग्नेयास्त्रों का आविष्कार _______ में हुआ था ।**
(1) प्रागैतिहास काल
(2) प्राचीन काल
(3) मध्य काल
(4) आधुनिक काल

**35. निम्नलिखित में से किस दिल्ली के सुल्तान की प्रशंसा में एक संस्कृत प्रशस्ति पाया गया है ?**
(1) इल्तुतमिश
(2) बलबन
(3) अलाउद्दीन ख़लजी
(4) फिरोज़ तुग़लक

**36. हिरण्यगर्भ नामक अनुष्ठान किया जाता था**
(1) जब एक राजा किसी क्षेत्र को जीतता था ।
(2) राजा को क्षत्रिय घोषित करने के लिए चाहे वह जन्म से क्षत्रिय न हो ।
(3) हिरण का शिकार करने से पहले ।
(4) पुत्र के जन्म के लिए ।

**37. During the Chola period associations of traders were known as**

(1) Gramam

(2) Shrenis

(3) Nagaram

(4) Sabha

**37. चोल काल में व्यापारियों के संघ को ______ कहा जाता था ।**

(1) ग्रामम

(2) श्रेणी

(3) नगरम

(4) सभा

**38. Nath literature is associated with**

(1) Bengali

(2) Assamese

(3) Odiya

(4) Maithili

**38. नाथ साहित्य का संबंध है**

(1) बंगाली से

(2) असमी से

(3) उड़िया से

(4) मैथिली से

**39. Khan Abdul Gaffar Khan started a powerful non-violent movement in North-West Frontier Province, known as**

(1) Ram-Rahim Movement

(2) Khilafat Movement

(3) Khudai-Khidmatgar Movement

(4) Pakhtun Movement

**39. खान अब्दुल ग़फ़्फ़ार खान ने उत्तर-पश्चिमी सीमांत प्रांत में शक्तिशाली अहिंसक आन्दोलन चलाया जिसे _____ के रूप में जाना जाता है ।**

(1) राम-रहीम आन्दोलन

(2) ख़िलाफ़त आन्दोलन

(3) खुदाई खिदमतगार आन्दोलन

(4) पख़्तून आन्दोलन

**40. After the Congress Resolution (1929) to fight for Purna-Swaraj, 'Independence Day' was observed on**

(1) 15 August 1930

(2) 26 January 1930

(3) 1 January 1930

(4) 2 October 1930

**40. कांग्रेस द्वारा पारित 'पूर्ण स्वराज' (1929) के लिए संघर्ष की प्रस्तावना के बाद _______ को 'स्वतंत्रता दिवस' मनाया गया ।**

(1) 15 अगस्त 1930

(2) 26 जनवरी 1930

(3) 1 जनवरी 1930

(4) 2 अक्टूबर 1930

**41. Big Bear is an example of**

(1) Milky way
(2) Constellation
(3) Star
(4) Galaxy

**42. Only one side of the moon is visible from the earth because**

(1) other side of the moon is towards the earth only during the day time.
(2) other side of the moon is towards the earth only on the New Moon (Amavashya).
(3) time taken by the moon to move around the earth and to complete one spin is same.
(4) it takes the moon one light year to complete one spin.

**43. The earth moves on its axis**

(1) from West to East
(2) from North to South
(3) from East to West
(4) from South to North

**44. As we move from Eastern Hemisphere to Western Hemisphere the size of longitudes**

(1) increases
(2) decreases
(3) remains same
(4) first increases then decreases

**45. The Earth Day is**

(1) The time during which the sun shines on a specific place on the earth.
(2) The measure of standard time at Greenwich.
(3) Period of rotation of the earth around its axis.
(4) Period of revolution of the earth around the sun.

**41. बिग बीयर एक उदाहरण है**

(1) आकाशगंगा का
(2) नक्षत्रमंडल का
(3) तारा का
(4) गैलेक्सी का

**42. पृथ्वी से चन्द्रमा का केवल एक ही भाग दिखाई पड़ता है, क्योंकि**

(1) चन्द्रमा का दूसरा भाग केवल दिन के समय पृथ्वी की ओर होता है ।
(2) चन्द्रमा का दूसरा भाग केवल अमावस्या को पृथ्वी की ओर होता है ।
(3) चन्द्रमा को पृथ्वी के चारों ओर चक्कर लगाने में तथा अपने अक्ष पर घूमने में समान समय लगता है ।
(4) चन्द्रमा को अपने अक्ष पर एक चक्कर लगाने में एक प्रकाश वर्ष लगता है ।

**43. पृथ्वी अपने अक्ष पर घूमती है**

(1) पश्चिम से पूरब की ओर
(2) उत्तर से दक्षिण की ओर
(3) पूरब से पश्चिम की ओर
(4) दक्षिण से उत्तर की ओर

**44. जैसे-जैसे हम पूर्वी गोलार्द्ध से पश्चिमी गोलार्द्ध की ओर जाते हैं, देशान्तर रेखाओं का आकार**

(1) बढ़ता जाता है ।
(2) घटता जाता है ।
(3) समान रहता है ।
(4) पहले बढ़ता जाता है फिर घटता जाता है ।

**45. पृथ्वी-दिन कहलाता है**

(1) जितने समय तक सूर्य पृथ्वी पर एक विशेष स्थान पर चमकता है ।
(2) ग्रीनविच का मानक समय ।
(3) पृथ्वी द्वारा अपने अक्ष पर घूमने में लिया गया समय ।
(4) पृथ्वी द्वारा सूर्य के चारों ओर परिक्रमा में लिया गया समय ।

46. **On equinox, direct rays of the sun fall on**

(1) Tropic of Cancer

(2) Equator

(3) Tropic of Capricorn

(4) Arctic Circle

47. **There are many harbours and ports in Atlantic Ocean because**

(1) There is large volume of sea trade between the U.S.A. and Europe.

(2) Fishery industry is flourishing in the Atlantic Ocean.

(3) The coastline of the Atlantic Ocean is highly indented.

(4) The coastline of the Atlantic Ocean is very shallow.

48. **Which is the world's longest mountain range ?**

(1) The Himalayas

(2) The Rocky

(3) The Andes

(4) The Alps

49. **In India Tropical Rain Forests are found in**

(1) Madhya Pradesh

(2) Himachal Pradesh

(3) Andaman & Nicobar Islands

(4) Rajasthan

50. **During the retreating monsoon period, the moisture laden winds blow from**

(1) Valley to plains

(2) Land to sea

(3) Sea to land

(4) Plateau to plains

46. **विषुव के दिन सूर्य की सीधी किरणें पड़ती हैं –**

(1) कर्क रेखा पर

(2) विषुवत् रेखा पर

(3) मकर रेखा पर

(4) आर्कटिक वृत्त पर

47. **अटलांटिक महासागर में अनेक पोताश्रय एवं पत्तन हैं, क्योंकि**

(1) सं.रा. अमेरिका एवं यूरोप के बीच भारी मात्रा में समुद्री व्यापार होता है ।

(2) अटलांटिक महासागर में मत्स्य उद्योग विकसित है ।

(3) अटलांटिक महासागर की तट रेखा अधिक दंतुरित है ।

(4) अटलांटिक महासागर की तटरेखा अधिक छिछली है ।

48. **दुनिया की सबसे लम्बी पर्वत शृंखला कौन-सी है ?**

(1) हिमालय

(2) रॉकी

(3) एण्डिज

(4) आल्प्स

49. **भारत में उष्णकटिबंधीय वर्षा वन पाए जाते हैं**

(1) मध्य प्रदेश में

(2) हिमाचल प्रदेश में

(3) अंडमान-निकोबार द्वीपसमूहों में

(4) राजस्थान में

50. **लौटते मानसून के समय आर्द्र पवनें बहती हैं**

(1) घाटी से मैदान की ओर

(2) स्थल से समुद्र की ओर

(3) समुद्र से स्थल की ओर

(4) पठार से मैदान की ओर

51. **Which of the following is called 'lungs' of the earth ?**
(1) Tropical evergreen forest of Brazil.
(2) Tropical deciduous forest of Central America.
(3) Temperate evergreen forest of China.
(4) Temperate deciduous forest of Chile.

51. **निम्नलिखित में से किसे पृथ्वी के फेफड़े कहा जाता है ?**
(1) ब्राजील के उष्णकटिबंधीय सदाबहार वन
(2) मध्य अमेरिका के उष्णकटिबंधीय पर्णपाती वन
(3) चीन के शीतोष्ण सदाबहार वन
(4) चीली के शीतोष्ण पर्णपाती वन

52. **Which is the largest river basin in the world ?**
(1) Ganga river basin
(2) Nile river basin
(3) Mississippi river basin
(4) Amazon river basin

52. **विश्व का सबसे बड़ा नदी बेसिन कौन सा है ?**
(1) गंगा नदी बेसिन
(2) नील नदी बेसिन
(3) मिसीसिपी नदी बेसिन
(4) अमेज़न नदी बेसिन

53. **What is 'Maloca' ?**
(1) A tribe
(2) A house type
(3) A wild animal
(4) A resident of Malacca

53. **'मलोका' क्या हैं ?**
(1) एक जनजाति
(2) एक प्रकार का घर
(3) एक वन्य पशु
(4) मलक्का का निवासी

54. **Using resources carefully and giving them time to get renewed is called**
(1) Resource conservation
(2) Sustainable development
(3) Resource management
(4) Development management

54. **संसाधनों का सतर्कतापूर्वक उपयोग करना तथा उन्हें नवीकरण के लिए समय देना, ______ कहलाता है ।**
(1) संसाधन संरक्षण
(2) सततपोषणीय विकास
(3) संसाधन प्रबंधन
(4) विकास प्रबंधन

55. **Shelter belt is a method of**
(1) water conservation
(2) soil formation
(3) plantation
(4) soil conservation

55. **रक्षक मेखला ______ की एक विधि है ।**
(1) जल संरक्षण
(2) मृदा निर्माण
(3) बागानी
(4) मृदा संरक्षण

**56. Bhimbetka in Madhya Pradesh is a**

(1) Palaeolithic site
(2) Neolithic site
(3) Megalithic site
(4) Mesolithic site

**57. Which of the three Gods were especially important in the Rigvedic period ?**

(1) Rudra, Vishnu and Indra
(2) Agni, Indra and Soma
(3) Indra, Varun and Rudra
(4) Agni, Indra and Vishnu

**58. Sanskrit is considered to be a part of the family of languages known as**

(1) Indo-Aryan
(2) Indo-Greek
(3) Indo-European
(4) Indo-Arabian

**59. At which place it was a general practice to lay the dead with head towards North ?**

(1) Inamgaon
(2) Burzahom
(3) Mehargarh
(4) Bhimbetka

**60. The Buddha described the thirst of desires and cravings as**

(1) Pipasa
(2) Trishna
(3) Tanha
(4) Teevra Ichcha (Strong desire)

**56. मध्य प्रदेश में स्थित भीमबेटका एक _______ पुरास्थल है ।**

(1) पुरापाषाणिक
(2) नवपाषाणिक
(3) महापाषाणिक
(4) सूक्ष्मपाषाणिक

**57. ऋग्वेद काल में कौन से तीन देवता खासकर प्रमुख थे ?**

(1) रुद्र, विष्णु तथा इन्द्र
(2) अग्नि, इन्द्र तथा सोम
(3) इन्द्र, वरुण तथा रुद्र
(4) अग्नि, इन्द्र तथा विष्णु

**58. संस्कृत को जिस भाषा-परिवार का हिस्सा माना जाता है, उसे _______ कहते हैं**

(1) भारत-आर्य
(2) भारत-यूनान
(3) भारत-यूरोप
(4) भारत-अरब

**59. किस स्थान पर मृतक को प्राय: उत्तर की ओर सिर करके दफनाया जाता था ?**

(1) इनामगाँव
(2) बुर्ज़होम
(3) मेहरगढ़
(4) भीमबेटका

**60. बुद्ध द्वारा लालसाओं व इच्छाओं की तृष्णा को निम्नलिखित में से क्या बताया गया ?**

(1) पिपासा
(2) तृष्णा
(3) तन्हा
(4) तीव्र इच्छा

61. **Branding of product**

(1) makes it more saleable.

(2) differentiates it from other products in the market.

(3) makes it more attractive for customer.

(4) gives customer rebate on MRP.

62. **Which part of the Indian Constitution is often referred to as the 'Conscience' of the Constitution ?**

(1) The part dealing with the Directive Principles.

(2) The part dealing with the Fundamental Rights.

(3) The part dealing with the reservation policy for SCs, STs and OBCs.

(4) The Preamble of the Constitution.

63. **How many members can be nominated to the Lok Sabha ?**

(1) None

(2) Two

(3) Four

(4) Twelve

61. **उत्पादों की ब्रांडिंग करने से**

(1) इसकी बिक्री बढ़ जाती है ।

(2) बाजार में उपलब्ध दूसरे उत्पादों से इसे भिन्न करता है ।

(3) उपभोक्ताओं के लिए आकर्षक बन जाता है ।

(4) उपभोक्ताओं को खुदरा मूल्य पर छूट मिलती है ।

62. **भारतीय संविधान के किस खंड को अक्सर संविधान की 'अंतरात्मा' कहा जाता है ?**

(1) नीति-निदेशक सिद्धान्तों से संबंधित खंड

(2) मौलिक अधिकारों से संबंधित खंड

(3) अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति एवं अन्य पिछड़ा वर्ग के लिए आरक्षण नीति से संबंधित खंड

(4) संविधान की प्रस्तावना

63. **लोक सभा के लिए कितने सदस्य मनोनीत हो सकते हैं ?**

(1) एक भी नहीं

(2) दो

(3) चार

(4) बारह

64. **A judge gives decision on a case**

(1) on the basis of argument

(2) on the basis of fee paid

(3) on the basis of evidence

(4) on the basis of police inquiry

65. **Which of the following cult has distinctive tribal influence ?**

(1) Cult of Venkateshwara

(2) Cult of Jagannath

(3) Cult of Vishwanath

(4) Cult of Amarnath

66. **Diseases like diarrhoea, dysentery, cholera can be prevented through**

(1) education of health and hygiene

(2) better health care facilities

(3) providing safe drinking water

(4) providing cheap medicines

67. **More often discussions on government and its functioning lead to extreme views, therefore teacher should**

(1) avoid any debate or discussion on it.

(2) criticise the way government functions.

(3) argue for judicial activism

(4) organise more objective interactions as compared to didactive views.

64. **न्यायाधीश किसी मुकदमे पर निर्णय देता है**

(1) दलीलों के आधार पर

(2) दिए गए शुल्क के आधार पर

(3) सबूतों के आधार पर

(4) पुलिस तहकीकात के आधार पर

65. **निम्नलिखित में से किस पंथ पर आदिवासी प्रभाव परिलक्षित होता है ?**

(1) वेंकटेश्वर पंथ

(2) जगन्नाथ पंथ

(3) विश्वनाथ पंथ

(4) अमरनाथ पंथ

66. **दस्त, पेचिश, हैजा जैसी बीमारियों को रोका जा सकता है**

(1) स्वास्थ्य शिक्षा के द्वारा

(2) बेहतर स्वास्थ्य सुविधाओं के द्वारा

(3) सुरक्षित पेय जल उपलब्ध कराकर

(4) सस्ती दवाइयाँ उपलब्ध कराकर

67. **सरकार एवं इसके कार्यों की चर्चा अक्सर अतिवादी विचारों की तरफ ले जाती हैं, अत: शिक्षक को चाहिए कि वह**

(1) इस पर किसी भी वाद-विवाद अथवा चर्चा से बचे ।

(2) सरकार के तौर-तरीकों की आलोचना करे ।

(3) न्यायिक सक्रियता (Judicial activism) के लिए दलील दे ।

(4) उपदेशात्मक क्रियाओ की तुलना में अधिक वस्तुनिष्ठ अन्त:क्रियाओं का आयोजन करे ।

**68. The views of social scientists vary the most on which of the following agents regarding their impact on the behaviour and attitudes of children and adolescents ?**

(1) Family

(2) School

(3) Television

(4) Peer

**69. Which of the following is the most appropriate way to increase the time spent on academic activities by the students in a Social Science class ?**

(1) Assigning homework three times a week.

(2) Assigning individual projects on new topics before discussing the topic in class.

(3) Incorporating lots of new material in a lecture to be delivered to sustain interest.

(4) Proper lesson planning and abiding by the time schedule for every activity.

**68. निम्नलिखित में से किस कारक के विद्यार्थियों व किशोरियों/किशोरों के व्यवहार व प्रवृत्ति पर असर के विषय में समाज विज्ञानियों के विचार सबसे अधिक विविधता लिए हुए हैं ?**

(1) परिवार

(2) विद्यालय

(3) टेलीविज़न

(4) सहपाठी

**69. निम्नलिखित में से कौन-सी विधि सामाजिक विज्ञान कक्षा में शिक्षार्थियों का शैक्षिक गतिविधियों पर बिताये गये समय को बढ़ाने के लिए सर्वोत्तम हैं ?**

(1) सप्ताह में तीन बार गृह-कार्य देना ।

(2) नये विषयों पर, उन पर चर्चा करने से पहले, सभी शिक्षार्थियों को अलग-अलग परियोजना देना ।

(3) रुचि बनाए रखने हेतु दिये जा रहे व्याख्यान में अधिक से अधिक नयी सामग्री रखना ।

(4) ठीक पाठ योजना व प्रत्येक गतिविधि के लिए नियत समय का पालन ।

70. **A student was interested in studying problems faced by Indian soldiers during the Kargil War. She interviews several soldiers who took part in the Kargil War. These soldiers can be considered**

(1) Secondary sources

(2) Primary sources

(3) Actual narrators

(4) Internal sources

71. **A teacher wants to give a case study to students of class-VII. Which of the following topics would be most appropriate ?**

(1) Earthquake

(2) Major crops of India

(3) Minerals found in India

(4) Structure of the earth

72. **Valuing observable facts over individual preferences in deriving deduction is called**

(1) Reasoning

(2) Free association

(3) Egocentrism

(4) Social brainstorming

73. **To show land use in different countries of the world, which of the following would be a suitable teaching aid ?**

(1) Flow chart

(2) Comparative chart

(3) Timeline chart

(4) Venn diagram

70. **एक छात्रा भारतीय सैनिकों द्वारा कारगिल युद्ध में झेली कठिनाइयों के विषय में उत्सुक हैं । वह कुछ सैनिकों का इंटरव्यू लेती है जिन्होंने इस युद्ध में हिस्सा लिया था । इन सैनिकों को निम्नलिखित में से क्या माना जा सकता है ?**

(1) गौण स्रोत

(2) प्राथमिक स्रोत

(3) वास्तविक बयान करने वाले

(4) आंतरिक स्रोत

71. **एक शिक्षक कक्षा VII के छात्रों को गहन अध्ययन (case study) के लिए प्रकरण देना चाहता है । निम्नलिखित में से सबसे उपयुक्त कौन सा होगा ?**

(1) भूकम्प

(2) भारत की प्रमुख फसलें

(3) भारत में पाए जाने वाले खनिज

(4) पृथ्वी की संरचना

72. **वैयक्तिक चुनाव के तुलना में अवलोकन योग्य तथ्यों को ध्यान में रख निगमन निकालना निम्नलिखित में से क्या कहलाता है ?**

(1) तर्कना

(2) मुक्त-संगत

(3) आत्मकेन्द्रिता

(4) सामाजिक बुद्धि उत्तेजना

73. **विभिन्न देशों में भूमि उपयोग को दर्शाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षण-सामग्री उपयुक्त होगी ?**

(1) फ्लो चार्ट

(2) तुलनात्मक चार्ट

(3) समय-रेखा चार्ट

(4) वेन आरेख

74. A teacher writes instructional objective for his/her lesson plan as 'Students will be able to give reasons for the downfall of Mauryan Dynasty'. This objective will come under

(1) Knowledge

(2) Understanding

(3) Application

(4) Synthesis

75. All of the following are characteristics of creative thinking except :

(1) Ability to always produce right answers to problems posed

(2) Synthesise from a variety of sources

(3) Flexible and imaginative way to approach a problem

(4) Purposeful, reflective judgement

76. During Social Science class, students begin to discuss whether a mobile tower should be allowed to install in the proximity of their school or not. A student says that the radiations from the tower would make students sick. Another student says, I heard this on the news that mobile towers do not make people sick. As a teacher you would

(1) Encourage students to organise a dharna (protest) outside the office of local administration.

(2) Motivate students to collect evidences. that will help them assess the situation objectively.

(3) Organise a structured debate on this topic in the class.

(4) Organise an election to know the support in favour and against.

74. एक शिक्षक अपनी पाठ-योजना में 'छात्र मौर्य वंश के पतन के कारणों को बता सकेंगे' अनुदेशनात्मक उद्देश्य लिखता/लिखती है । यह उद्देश्य किसके अन्तर्गत आएगा ?

(1) ज्ञान

(2) अवबोध

(3) अनुप्रयोग

(4) संश्लेषण

75. निम्नलिखित में से ________ के अतिरिक्त सभी सृजनात्मक चिंतन के अभिलक्षण हैं ।

(1) दी गयी समस्या के लिए सदा ठीक-ठीक उत्तर देने के सामर्थ्य

(2) विभिन्न स्रोतों से संश्लेषण

(3) किसी समस्या को हल करने हेतु कल्पनाशील व लचीली विधि का उपयोग

(4) अर्थपूर्ण व विचारशील निर्णय लेने की क्षमता

76. एक सामाजिक विज्ञान कक्षा में शिक्षार्थी यह चर्चा आरंभ करते हैं कि विद्यालय के निकट मोबाइल टॉवर लगना चाहिए कि नहीं । एक छात्रा कहती है कि टॉवर से निकलने वाला विकिरण छात्राओं को बीमार कर देगा । एक और छात्रा कहती है कि उसने समाचारों में सुना है कि मोबाइल टॉवर मनुष्यों को बीमार नहीं करते हैं । एक शिक्षिका के नाते आप

(1) छात्राओं को, स्थानीय प्रशासन के कार्यालय के बाहर धरना देने के लिए प्रोत्साहित करेगी ।

(2) छात्राओं को इस स्थिति पर साक्ष्य एकत्रित करने के लिए अभिप्रेरित करेगी जिससे वह स्थिति का वस्तुनिष्ठ आकलन कर सकें ।

(3) इस विषय पर कक्षा में एक संरचनात्मक बहस का आयोजन करवाएँगी ।

(4) कक्षा में इस स्थिति को जानने के लिए पक्ष/विपक्ष में चुनाव करवाएँगी ।

**77. At the upper primary stage, according to NCF-2005, the content of Social Studies will draw its content from which of the following subjects ?**

(1) History, Civics and Geography

(2) History, Geography, Political Science and Economics

(3) Environmental Science, History, Civics and Geography

(4) Disaster Management, History, Political Science and Values Education

**78. For which of the following a time-line would be best suited for ?**

(1) To give summary of a dynasty.

(2) To explain achievements of a ruler.

(3) To compare two dynasties.

(4) To teach ancient history.

**79. Locating a place on the map is associated with**

(1) Knowledge

(2) Comprehension

(3) Application

(4) Skill

**80. Children have little exposure to laws, therefore, while discussing laws, it is important that teacher should**

(1) explain all the aspects of laws very clearly.

(2) give as many examples from familiar context.

(3) discuss about juvenile laws only.

(4) create fear regarding laws.

**77. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप 2005 के अनुसार उच्च प्राथमिक स्तर पर सामाजिक विज्ञान की विषयवस्तु निम्नलिखित में से किन विषय से ली जानी चाहिए ?**

(1) इतिहास, नागरिक शास्त्र व भूगोल

(2) इतिहास, भूगोल, राजनीति शास्त्र व अर्थशास्त्र

(3) पर्यावरण विज्ञान, इतिहास, नागरिक शास्त्र व भूगोल

(4) आपदा प्रबंधन, इतिहास, राजनीति शास्त्र व मूल्यपरक शिक्षा

**78. निम्नलिखित में से किस सन्दर्भ में समय-रेखा सबसे उपयुक्त होगा ?**

(1) किसी राजवंश का सारांश प्रस्तुत करने में ।

(2) किसी शासक की उपलब्धियों की व्याख्या करने में ।

(3) दो राजवंशों की तुलना करने में ।

(4) प्राचीन भारत के शिक्षण में ।

**79. मानचित्र पर किसी स्थान को दर्शाना संबंधित है**

(1) ज्ञान से

(2) समझ से

(3) अनुप्रयोग से

(4) कौशल से

**80. बच्चों को कानून का बहुत कम अनुभव होता है, इसलिए कानून पर परिचर्चा करते समय यह महत्त्वपूर्ण है कि शिक्षक**

(1) कानून के सभी पहलुओं को सुस्पष्ट करे ।

(2) परिचित संदर्भों से अधिक-से-अधिक उदाहरण दे ।

(3) केवल बाल अपराध से संबंधित कानूनों की चर्चा करे ।

(4) कानून के प्रति डर पैदा करें ।

81. A Social Science teacher must employ which of the following methods for being effective ?

(1) Increase engagement of students by thought provoking and interesting activities.

(2) Increase the knowledge of students by taking tests on every Monday.

(3) Award grades in a lax manner to boost the confidence of slow learners.

(4) Assign projects to be done at home so as to involve parents in the studies of their ward.

82. In a discussion on Constitution, it is important that it is discussed in historical context so that students become aware that :

(1) democracy has its roots in India.

(2) republics flourished in ancient India.

(3) anti-colonial struggle had its major influence.

(4) Indian Constitution is the oldest in the world.

83. Outcome oriented student learning model in Social Science will focus primarily on which of the following ?

(1) Group activities, excursions and summative assessments

(2) Complete coverage of course, information centred teaching and summative assessments

(3) Learning objectives, learning activities, formative and summative assessments

(4) Aims of education, new teaching method, board exam

81. एक सामाजिक विज्ञान की शिक्षिका द्वारा कक्षा में प्रभावशील होने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी विधि उपयोग में लायी जानी चाहिए ?

(1) विचारोत्तेजक व रुचिपूर्ण गतिविधियों द्वारा शिक्षार्थियों का विषय के प्रति आकर्षण बढ़ाना ।

(2) प्रत्येक सोमवार को परीक्षा लेकर छात्राओं का ज्ञान वर्द्धन करना ।

(3) धीरे सीखने वाले शिक्षार्थियों के विश्वास को बढ़ाने हेतु ढीले ढंग से ग्रेड्स देना ।

(4) माता-पिता को बच्चे की शिक्षा में सम्मिलित करने हेतु गृह परियोजना देना ।

82. संविधान पर चर्चा करते समय यह महत्त्वपूर्ण है कि इसकी चर्चा ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य में की जाए ताकि छात्र जागरूक हो सकें कि :

(1) लोकतंत्र की जड़ें भारत में हैं ।

(2) प्राचीन भारत में गणतंत्र फल-फूल रहा था ।

(3) उपनिवेश के विरुद्ध संघर्षो का इस पर गहरा प्रभाव है ।

(4) भारतीय संविधान विश्व का सबसे पुराना संविधान है ।

83. सामाजिक विज्ञान में परिणाम आधारित शिक्षार्थी अधिगम मॉडल निम्नलिखित में से किस पर प्राथमिक तौर पर केन्द्रित होगा ?

(1) समूह गतिविधियाँ, भ्रमण एवं संकलित परीक्षाएँ,

(2) कक्षा में पाठ्यक्रम का पूर्ण अध्ययन करवाना, सूचना आधारित शिक्षण व संकलित आकलन

(3) अधिगम उद्देश्य, अधिगम गतिविधियाँ, रचनात्मक व संकलित आकलन

(4) शिक्षा उद्देश्य, नयी शिक्षण पद्धतियाँ, बोर्ड परीक्षा

84. **The content of Social Science should aim at**

(1) making students familiar with happenings in the world around.

(2) raising students awareness through critically exploring and questioning of familiar social reality.

(3) inculcating nationalism in students.

(4) imparting knowledge about developed countries.

85. **In a pluralistic society like ours, it is important that textbooks should be such that**

(1) they reflect government views to make children a good citizen.

(2) controversial issues are avoided.

(3) all regions and social groups be able to relate to them.

(4) different textbooks are available for different regions.

86. **According to NCF 2005, the aim of education in Social Science should be enable student to**

(1) Criticise political decisions

(2) Analyse socio-political reality

(3) Retention of information on socio-political situation in the country

(4) Present knowledge about socio political principles in a lucid and concise way so that students remember them easily.

84. **समाज विज्ञान विषय-वस्तु का उद्देश्य होना चाहिए कि**

(1) छात्रों को विश्व में होने वाली घटनाओं से परिचित करवाया जाए ।

(2) छात्रों को परिचित सामाजिक यथार्थों का आलोचनात्मक अन्वेषण एवं उन पर प्रश्न उठाकर जागरूक बनाया जाए ।

(3) छात्रों में राष्ट्रीयता की भावना का विकास किया जाए ।

(4) विकसित देशों के बारे में जानकारी दी जाए ।

85. **हमारे जैसे विविधतापूर्ण समाज में पाठ्य-पुस्तकें इस प्रकार की होनी चाहिए कि**

(1) वे बच्चों को अच्छा नागरिक बनाने के सरकार के दृष्टिकोणों को प्रतिबिम्बित करे ।

(2) वे विवादित मुद्दों से दूर रहें ।

(3) सभी क्षेत्रों एवं सामाजिक समूहों का उनसे जुड़ाव हो ।

(4) अलग-अलग क्षेत्रों के लिए अलग-अलग पाठ्य-पुस्तकें हों ।

86. **राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप 2005, सामाजिक विज्ञान विषय में शिक्षण उद्देश्य शिक्षार्थियों को निम्नलिखित में से किस सामर्थ्य के लिए तैयार करना है ?**

(1) राजनैतिक निर्णयों की आलोचना

(2) सामाजिक-राजनैतिक वास्तविकता का विश्लेषण

(3) देश की सामाजिक-राजनैतिक स्थिति के विषय में सूचना का स्मरण

(4) राजनैतिक व सामाजिक सिद्धान्तों के विषय में ज्ञान को सरलतम विधि से प्रस्तुत करना ताकि शिक्षार्थी उसे सुविधाजनक तरीके से याद कर सके ।

**87. The Civil Rights Movement was started in the U.S.A. to**

(1) demand for fundamental rights for African-Americans.

(2) demand for equal rights and end to racial discrimination.

(3) demand for voting rights for women.

(4) demand for social security for old.

**88. How a Chief Minister is chosen ?**

(1) By the President of the party which has got majority in the election.

(2) By the MLA's of the party which has got majority in the election.

(3) By the President of India on the advice of the Prime Minister.

(4) By the President of India on the recommendation of the Governor.

**89. Which of the following shows gender stereotyping ?**

(1) Girls are more talented than boys.

(2) Girls can do only household works.

(3) Girls can do all type of works which a boy can do.

(4) Girls should get equal opportunity as boys.

**90. In a democracy the media plays a very important role in**

(1) providing news and discussing events taking place in the country and the world.

(2) advertising goods so that people can buy goods of their choice.

(3) telecasting cricket events so that people can watch sitting at home.

(4) providing many types of entertainment materials.

**87. सं.रा. अमेरिका में नागरिक अधिकार आन्दोलन चलाया गया था**

(1) अफ्रीकी-अमेरिकी के लिए मौलिक अधिकारों की माँग लेकर ।

(2) समान अधिकार तथा नस्ल भेद को समाप्त करने की माँग लेकर ।

(3) महिलाओं के लिए मताधिकार की माँग लेकर ।

(4) वृद्धों के लिए सामाजिक सुरक्षा की माँग लेकर ।

**88. मुख्यमंत्री का चुनाव कैसे होता है ?**

(1) चुनाव में बहुमत प्राप्त करने वाली पार्टी के अध्यक्ष द्वारा

(2) चुनाव में बहुमत प्राप्त करने वाली पार्टी के विधायकों के द्वारा

(3) प्रधानमंत्री के सुझाव पर भारत के राष्ट्रपति द्वारा

(4) गवर्नर की संस्तुति पर भारत के राष्ट्रपति द्वारा

**89. निम्नलिखित में से कौन-सा लिंगमूलक भेदभाव प्रदर्शित करता है ?**

(1) लड़कियाँ लड़कों से ज़्यादा मेधावी होती हैं।

(2) लड़कियाँ केवल घर के काम-काज कर सकती हैं ।

(3) लड़कियाँ उन तमाम कार्यों को कर सकती हैं जो एक लड़का कर सकता है ।

(4) लड़कियों को लड़कों के समान अवसर मिलने चाहिए ।

**90. लोकतंत्र में संचार माध्यम एक महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं**

(1) देश और संसार के बारे में समाचार देने और उनमें होने वाली घटनाओं पर चर्चा करने में ।

(2) वस्तुओं का विज्ञापन करने में ताकि लोग अपनी पसंद की वस्तुओं को खरीद सकें ।

(3) क्रिकेट के आयोजनों का प्रसारण करना ताकि लोग घर बैठे इसे देख सकें ।

(4) विभिन्न प्रकार के मनोरंजन की चीज़ें प्रस्तुत करना ।

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **ENGLISH** as **LANGUAGE – I.**

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – I** का विकल्प **अंग्रेज़ी** चुना हो ।

# PART - IV
## LANGUAGE - I
## ENGLISH

**Directions :** Read the given passage and answer the questions that follow (Q. Nos. **91** to **99**) by selecting the most appropriate option :

Renowned educationalist Sir Tim Brighouse, observed that an outstanding school has four factors that are visible. "Teachers talk about teaching, teachers observe each other's practice, teachers plan, organize and evaluate their work together rather than separately, and that teachers teach each other."

He continues : "One of the reasons I like that is that you can immediately see ways in which you could make it more likely that teachers talk about teaching."

Sir Tim then encouraged schools to focus on activities that were low effort but high impact, describing them as "butterflies". Some examples he gave included rotating staff meetings around different classrooms with the host, at the start, describing the room layout and displays, or discussing other teaching techniques and approaches. With modern technology teachers could observe their own lessons and then when viewing them back, decide whether they want to share them with a mentor.

The role of mentoring was vital and suggested that more schools could send teachers out in small groups to learn from colleagues in other schools.

He said : "If this were widespread practice, if people were to attend to their butterflies, the outcome in terms of teacher morale and teacher satisfaction would be positive. We all agree that professional development is the vital ingredient".

**91. In the mode suggested by Sir Tim, teachers may self-evaluate and self-reflect**

(1) using technology
(2) without technology
(3) through a students' survey
(4) interviewing each other

**92. 'Teachers talk about teaching' means that they**

(1) make some suggestions
(2) discuss their own practices
(3) criticize one another
(4) freely change opinions

**93. 'Low effort but high impact' in this context implies that schools**

(1) pay teachers a lower salary
(2) extract more work for the same pay
(3) decrease the work load and salary
(4) create opportunities within the system for development

**94. In this extract, it is observed that technology supports teachers to**

(1) improve students
(2) conduct meetings for teachers
(3) follow-up/remediation activities for students.
(4) self-diagnose their practices

**95. Here, 'visible' means**

(1) seen (2) obvious
(3) appealing (4) bright

**96. 'Rotating staff meetings in the class rooms' permits teachers to**

(1) be informal with each other

(2) miss some of them

(3) share their own practices with others

(4) keep busy all the time

**97. A synonym for the word, 'counselling', from the passage is**

(1) describing (2) mentoring

(3) discussing (4) teaching

**98. The talk by Sir Tim is about the**

(1) teachers who dress like butterflies.

(2) visiting schools to socialise.

(3) knowledge teachers gain for job growth.

(4) schools who control their teachers.

**99. "Butterflies" here refer to**

(1) the dress code

(2) a practice of staff interaction

(3) changing schools

(4) going to classes in rotation

**Directions** : Read the given poem and answer the questions that follow (Q. Nos. **100** to **105**) by selecting the most appropriate option :

**As I Watch You Grow**

Do you know how much you mean to me ?

As you grow into what you will be.

You came from within, from just beneath my heart

It's there you'll always be though your own life will now start.

You're growing so fast it sends me a whirl,

With misty eyes I ask, Where's my little girl ?

I know sometimes to you I seem harsh and so unfair,

But one day you will see, I taught you well because I care.

The next few years will so quickly fly,

With laughter and joy, mixed with a few tears to cry.

As you begin your growth to womanhood, this fact you must know,

You'll always be my source of pride, no matter where you go.

You must stand up tall and proud, within you feel no fear,

For all you dreams and goals, sit before you very near.

With God's love in your heart and the world by its tail,

You'll always be my winner, and victory will prevail.

For you this poem was written, with help from above,

To tell you in a rhythm of your Mother's heartfelt love !

Kay Theese

**100. 'Do you know how much you mean to me ?' is a ________ question.**

(1) rhetorical (2) restrictive

(3) convergent (4) divergent

**101. An antonym for the word 'harsh' is**

(1) severe (2) mild

(3) grim (4) clashing

**102. In the expression 'It sends me a whirl', 'it' refers to**

(1) travelling far

(2) growing up

(3) new experiences

(4) the real world

**103. To 'stand up tall' is**

(1) growing up healthy

(2) be tall like the boys

(3) being fearless

(4) getting ambitious

**104. The phrase 'the world by its tail' means to**

(1) be a good follower

(2) overcome challenges

(3) face one's enemies

(4) to avoid challenges

**105. The poem addresses a**

(1) friend (2) daughter

(3) mother (4) girl

**Directions :** Answer the following questions by selecting the most appropriate option :

**106. A person sitting behind you in a cinema starts talking on the mobile phone and you want to tell him/her to stop. Choose how you will make the request.**

(1) "Stop talking so loudly !"

(2) "Please don't use the mobile phone inside the theatre."

(3) "Can't you not use the mobile phone, please ?"

(4) "Could you possibly stop using the mobile phone here ?"

**107. Exemplar for homonym would be**

(1) aisle/isle

(2) beer/bear

(3) stale/stall

(4) stock/stoke

**108. Which is a lexical word ?**

(1) love (2) is

(3) the (4) might

**109. While learning about the passive voice form, students learn about**

(1) use of 'by'

(2) position of verbs

(3) position of nouns

(4) use of verb form

**110.**

| |
|---|
| ***Students can leave the school premises at 12.30 pm.*** |
| ***Students ought to leave the school premises at 12.30 pm.*** |

**The two given statements can be differentiated by drawing students' attention to the**

(1) differences in the arrangement of words

(2) meaning conveyed by the modals/verb modifiers

(3) the roles of the subject and object in both sentences

(4) absence of change in the verb form

**111. Which learning domain constitutes higher order thinking ?**

(1) remembering

(2) understanding

(3) application

(4) evaluation

**112. The process of word formation consists of**

(1) compounding and affixes

(2) opposites and meaning

(3) verbs and nouns

(4) using synonyms or euphemisms

**113. When reading, to 'decode' means to**

(1) an action used in ICT

(2) solving a complex puzzle

(3) to analyse and understand

(4) understanding a foreign language

**114. Speaker 1 : We had an enjoyable holiday this winter.**

**Speaker 2 : Where did you go ?**

**Speaker 1 : Where ?**

**Speaker 2 : Yes, which place did you visit ?**

**During the assessment of students' speaking-listening skills, mark/s would be deducted during this exchange for**

(1) Speaker I (2) Speaker II

(3) Both (4) Neither

**115. While writing, 'ellipses' is a**

(1) phrasal verbs

(2) semantic linker

(3) adjectival form

(4) prepositional phrase

**116. If a longer piece of writing is brief, complete, in the third person, without digressions and emotional overtones and logically arranged, it is a**

(1) classified advertisement

(2) memorandum

(3) report

(4) newspaper article

**117. *The politician <u>had been making promises</u> long before election time.* The statement is in the _______ tense.**

(1) past continuous

(2) present perfect

(3) present perfect continuous

(4) past perfect continuous

**118. 'Gender sensitization' in the school curriculum implies**

(1) children should be differentiated as boys and girls

(2) sex education from primary school onwards

(3) respectful approach towards defining gender roles

(4) promote co-education in high school.

**119. Identify where the collective form is an error : A**

(1) host of angels

(2) congress of baboons

(3) clutch of ducks

(4) shoal of fish

**120. An exemplar of a question to 'funnel' or restrict a respondent's answer is**

(1) "What do you think of the weather ?"

(2) "How many books are there ?"

(3) "Tell me about your most recent holiday."

(4) "What are your goals ?"

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **HINDI** as **LANGUAGE – I.**

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – I** का विकल्प **हिन्दी** चुना हो ।

# भाग - IV

# भाषा - I

# हिन्दी

**निर्देश :** नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प चुनिए :

किसे कहूँ मैं शिक्षा ? क्या है शिक्षा का सच ? कैसा होता है शिक्षित व्यक्ति और कैसा होता है पढ़ा-लिखा समाज ? मेरे गुरु श्री दयालचन्द्र जी सोनी तो पूरी एक काव्यात्मक पुस्तक लिख गये । इस पुस्तक का नाम है 'हूं अणभणियों शिक्षित हूँ '। उनका आशय स्पष्ट है कि हर पढ़ा-लिखा आदमी अनपढ़ है । उन्होंने जब यह पुस्तक लिखी तो साफ कहा कि यह किताब उनके पूरे जीवन की शिक्षा का सार है । तब फिर हमें यह भी मान लेना चाहिए कि हमारा पूरा पढ़ा-लिखा समाज खासा अनपढ़ है । अशिक्षित है । तब फिर बताइए कि शिक्षा को कहाँ खोजें ।

कहते हैं कि शिक्षा बालक के जन्म के साथ बालक को मिली प्रतिभा का विकास है । उसकी सोयी हुई शक्तियों को जगाने का नाम शिक्षा है । मगर ऐसा तो तब सम्भव है जब हम यह जान लें कि कौन-कौन सा बालक कौन-कौन सी प्रतिभा के साथ पैदा हुआ है ? उसके शरीर में एवं उसके मन-मस्तिष्क में कौन-कौन सी शक्तियाँ सोयी हुई हैं ? इसका अर्थ यह हुआ कि जो-जो बालक शाला में आया है उसको हम पहले पढ़ें । हर बालक को पढ़-पढ़ कर पहचानें कि वह क्या है ? उसकी प्रदत्त प्रतिभा क्या है ? और कौन-कौन सी सुषुप्त शक्तियों को लिये हुए वह हमारे सामने उपस्थित हुआ है ।

91. **'शिक्षा' का अर्थ है**

(1) बच्चों को जानकारी देना ।

(2) बच्चों को केवल अक्षर ज्ञान देना ।

(3) बच्चों को शक्तिशाली बनाना ।

(4) बच्चों में विद्यमान शक्तियों को प्रस्फुटित करना ।

92. **लेखक के अनुसार**

(1) सभी बच्चे समान रूप से प्रतिभाशाली होते हैं ।

(2) बच्चों में अलग-अलग प्रतिभा होती है ।

(3) सभी बच्चे शाला जाकर प्रतिभाशाली बन जाते हैं ।

(4) सभी बच्चों की शक्तियाँ सुषुप्त अवस्था में ही रहती हैं ।

93. **बच्चों को शिक्षा देने के लिए सबसे पहले क्या ज़रूरी है ?**

(1) प्रतिभाओं के विभिन्न रूप जानना ।

(2) बच्चों को प्रतिभाओं के अनुसार वर्गीकृत करना ।

(3) बच्चों की समस्त क्षमताओं, प्रतिभाओं को जानने के लिए उन्हें पढ़ना ।

(4) बच्चों को पढ़ाना ।

94. **इस गद्यांश में शिक्षा का कौन-सा सिद्धांत निहित है ?**

(1) सभी बच्चे समान रूप से प्रतिभाशाली होते हैं ।

(2) सभी बच्चों में वैयक्तिक भिन्नता होती है ।

(3) शक्तियाँ सदैव सुषुप्त अवस्था में ही रहती हैं ।

(4) पढ़े-लिखे लोग अनपढ़ होते हैं ।

95. 'हर बालक को पढ़-पढ़ कर पहचानें कि वह क्या है ?' वाक्य में 'पहचानें' क्रिया का कर्त्ता हो सकता है

(1) मैं
(2) हम
(3) तुम
(4) वह

96. 'उसकी प्रदत्त प्रतिभा क्या है ?' वाक्य है

(1) विधानवाचक
(2) नकारात्मक
(3) प्रश्नवाचक
(4) संदेहवाचक

97. 'शरीर' में 'इक' प्रत्यय लगने पर शब्द बनेगा

(1) शरीरिक
(2) शारीरीक
(3) शारीरिक
(4) शारिरिक

98. लेखक के अनुसार शिक्षित होना और साक्षर होना

(1) दोनों समान हैं ।
(2) दोनों में मूलभूत अंतर होता है ।
(3) दोनों पर्यायवाची हैं ।
(4) दोनों में थोड़ा-बहुत अंतर है ।

99. यहाँ 'पढ़ा-लिखा' होने से तात्पर्य है

(1) शिक्षित होना
(2) अशिक्षित होना
(3) साक्षर होना
(4) निरक्षर होना

निर्देश : नीचे दी गई पंक्तियों को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

दम्भ का जहाँ-जहाँ पड़ाव था,
सत्य से जहाँ-जहाँ दुराव था,
वह चला कि अग्नि-बाण मारता,
पाप की अहा-अहा उजाड़ता,
वज्र बन गिरा गिरे विचार पर !

100. 'गिरे विचार' से तात्पर्य है

(1) सभी प्रकार के विचार
(2) मिथ्या विचार
(3) सत्य और हित से परे विचार
(4) उलझे विचार

101. नौजवान शहीद ने अग्नि-बाण इसलिए चलाए क्योंकि वह

(1) अपना साम्राज्य स्थापित करना चाहता था ।
(2) सुराज स्थापित करना चाहता था ।
(3) वज्र गिराना चाहता था ।
(4) अपनी शक्ति की गरिमा बनाए रखना चाहता था ।

102. 'दुराव' शब्द से तात्पर्य है

(1) दुर्गम स्थल
(2) आवरण
(3) काठिन्य
(4) बैर

103. 'जहाँ-जहाँ' शब्द है

(1) एकार्थी शब्द-युग्म
(2) पुनरुक्त शब्द-युग्म
(3) विपरीतार्थक शब्द-युग्म
(4) भिन्नार्थी शब्द-युग्म

104. 'पाप' का विलोम शब्द है

(1) प्रायश्चित्त
(2) अपाप
(3) पुण्य
(4) निरपराध

**105. नौजवान शहीद ने किसे नष्ट किया ?**

(1) अहंकार को

(2) असत्य को

(3) अहंकार और सत्य को

(4) अहंकार और असत्य को

**निर्देश** : सबसे उचित विकल्प चुनिए :

**106. उच्च प्राथमिक स्तर पर कहानी, कविता पढ़ने के बाद यह ज़रूरी है कि बच्चे**

(1) प्रश्नों के लिखित उत्तर दे सकें ।

(2) उसे अपने शब्दों में दोहरा सकें ।

(3) विपरीत भाव की कहानी या कविता लिख सकें ।

(4) उन्हें अपने अनुभव संसार से जोड़ सकें ।

**107. प्लेटो का यह कथन कि 'बच्चा बड़ों के बीच एक विदेशी की तरह होता है' किस भाषिक सच्चाई की ओर संकेत करता है ?**

(1) बच्चे अपनी भाषा में बोलते हैं जिसे बड़े सही-सही नहीं समझ पाते ।

(2) बच्चा बड़ों से उम्र में छोटा होने के कारण अजनबी बना रहता है ।

(3) बच्चों की भाषा अपरिपक्व होती है ।

(4) बच्चों की भाषा के प्रति बड़ों का दृष्टिकोण संकीर्णता से परिपूर्ण होता है ।

**108. 'भाषा की कक्षा' में कहानियाँ**

(1) मनोरंजन का साधन हैं ।

(2) पाठ्य-पुस्तक का एक पाठ हैं ।

(3) विभिन्न प्रकार की भाषायी संरचनाएँ और चिंतन-विकास की संभावनाएँ लिए होती हैं ।

(4) भाषा-कौशल के विकास का एकमात्र साधन हैं ।

**109. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार कौन-सा कथन सही है ?**

(1) भाषा केवल भाषा की कक्षा तक सीमित होनी चाहिए ।

(2) भाषा-शिक्षण एक प्रकार से अन्य विषयों की कक्षाओं में भी मौजूद रहता है ।

(3) बच्चे विद्यालय आकर ही भाषा सीखते हैं ।

(4) प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने-सिखाने में केवल पढ़ने पर बल देना चाहिए ।

**110. भाषा-कौशलों के संदर्भ में कौन-सा कथन सही है ?**

(1) सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना एक क्रम से सीखे जाते हैं ।

(2) सुनना और पढ़ना निष्क्रिय कौशल हैं ।

(3) पढ़ना और लिखना कौशल में कोई संबंध नहीं है ।

(4) सभी कौशल एक-दूसरे के साथ अंत:संबंधित होते हैं ।

**111. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा की पाठ्य-पुस्तक में विविध प्रकार की साहित्यिक रचनाओं के समावेश का मुख्य उद्देश्य यह है**

(1) बच्चों को सभी प्रकार की साहित्यिक विधाओं में पारंगत करना ।

(2) विभिन्न प्रकार की साहित्यिक विधाओं की भाषायी संरचनाओं से परिचित होने का अवसर देना ।

(3) विभिन्न साहित्यिक विधाओं के प्रसिद्ध रचनाकारों से परिचित कराना ।

(4) पाठ्य-पुस्तक निर्माण की परंपरा का निर्वाह करना ।

**112. रश्मि अपनी कक्षा को बाहर मैदान में ले जाती है और पर्यावरण पर आधारित कविता-पाठ का कार्य करती है । रश्मि का उद्देश्य है**

(1) बच्चों को रोज़मर्रा की चर्चा से कुछ अलग माहौल देना ।

(2) बच्चों को मैदान में घूमने का अवसर देना ।

(3) मैदान के प्राकृतिक वातावरण के साथ संबंध जोड़ते हुए कविता को समझने का अवसर देना ।

(4) अपने शिक्षक-प्रशिक्षण में सीखी बातों का निर्वाह करना ।

113. **भाषा में आकलन करने के बाद महत्त्वपूर्ण सोपान होना चाहिए**

(1) आकलन से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर बच्चों के अभिभावकों से विचार-विमर्श करना ।

(2) आँकड़ों को सहेज कर रखना ।

(3) आँकड़ों को तत्काल नष्ट करना ।

(4) आँकड़ों का पुन: पुन: परीक्षण करना ।

114. **विद्यालय में एक से अधिक भाषाओं का शिक्षण**

(1) जटिल समस्याएँ उत्पन्न करता है ।

(2) अनेक भाषाओं के शिक्षकों के रोज़गार को बढ़ावा देता है ।

(3) बहुभाषिकता और राष्ट्रीय सद्भाव का प्रसार करता है ।

(4) व्यावहारिक नहीं है ।

115. **भाषा-शिक्षण की 'प्रत्यक्ष-विधि' में**

(1) मातृभाषा का निरर्थक हस्तक्षेप होता है ।

(2) 'भाषा-अर्जन' की स्वाभाविक स्थिति का निर्माण होता है ।

(3) अतिरिक्त शिक्षण सामग्री की कोई आवश्यकता नहीं ।

(4) भाषा की विविध संरचनाओं के लेखन हेतु अभ्यास पर बल दिया जाता है ।

116. **भाषा में रचनात्मक आकलन का सर्वाधिक बेहतर उदाहरण है**

(1) बच्चों को अपने खट्टे-मीठे अनुभव लिखने के लिए कहना

(2) श्रुतलेख

(3) प्रश्नों के उत्तर लिखवाना

(4) इकाई-परीक्षा लेना

117. **हिंदी भाषा के प्रश्न-पत्र में आप किस प्रश्न को सर्वाधिक उचित मानते हैं ?**

(1) विशेषणों के कितने और कौन से भेद होते हैं ?

(2) प्रत्ययों की परिभाषा लिखिए ।

(3) सर्वनाम के भेदों को उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए ।

(4) लेखक ने पहाड़ों पर होने वाली बारिश का वर्णन एक अलग तरीके से किया है । आप बारिश संबंधी अपना अनुभव लिखिए ।

118. **चॉम्स्की के अनुसार _______ के कारण बच्चे भाषा सीखते हैं ।**

(1) भाषायी समाज

(2) भाषा-अर्जन क्षमता

(3) भाषा-आकलन क्षमता

(4) व्याकरणिक नियमों की जानकारी से ही

119. **भाषा-शिक्षण में अनिवार्य है**

(1) मानक भाषा पर बल

(2) समग्रतावादी दृष्टिकोण

(3) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के साथ भिन्न व्यवहार

(4) वर्तनी संबंधी गृहकार्य

120. **विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की भाषा का आकलन करते समय**

(1) उन्हें प्रश्न-संख्या में विशेष छूट मिलनी चाहिए ।

(2) उन्हें अधिक अंक देने का प्रयास करना चाहिए ।

(3) उनकी क्षमता और सीमाओं का ध्यान रखना चाहिए ।

(4) उनके प्रति दया भाव रखना चाहिए ।

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **ENGLISH** as **LANGUAGE – II.**

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – II** का विकल्प **अंग्रेज़ी** चुना हो ।

# PART - V
## LANGUAGE – II
## ENGLISH

**Directions :** Read the given passage and answer the questions that follow (Q. Nos. **121** to **129**) by selecting the most appropriate option :

Raja Ravi Verma was the Indian King and painter whose paintings brought a momentous turn in Indian art. His works on great Indian epics Ramayana and Mahabharata brought the omnipresent deities to the surroundings of earthy world. This showed excellent fusion of Indian traditional art with European realism. These paintings influenced future generation artists and also influenced the literature and films. His representation of mythological characters has become a part of the Indian imagination of the classics. His style is criticized for being too gaudy and sentimental.

Ravi Verma was born on April 29th, 1848 in Kilimanoor Palace in Kerala. Ravi Verma was brought up in an environment of art and culture. At the age of seven he started painting the figures of animals, acts and scenes from daily life on the wall with charcoal. As he grew up, he was exposed to the famous paintings of Italian painters. Here he was using indigenous paints made from leaves, flowers. He enhanced his creativity by listening to the music of veterans, watching Kathakali, a folk dance form, going through the manuscripts preserved in ancient families and listening to the artistic interpretation of the epics.

Raja Ravi Verma is most remembered for his paintings of beautifully sari-clad women, who were depicted as graceful and shapely.

**121. The themes of Ravi Verma's famous paintings were**

(1) deities

(2) animals and habitats

(3) natural scenery

(4) female figures

**122. He was especially able to access historical documents in the possession of**

(1) national museums that curate them

(2) certain individuals

(3) families who inherited them

(4) his family members in Kilimanoor

**123. As he matured in his craft, Ravi Verma's skills were influenced by**

(1) Italian artists

(2) Indian cinema

(3) Ancient manuscripts

(4) None of these

**124.** ***'His style is criticized for being too gaudy and sentimental'*** **means that his work was characterized by**

(1) pale colours and sad atmosphere

(2) unrealistic images

(3) lacking intellectual and emotional depth

(4) strong colours and emotionally appealing

**125. In the extract, 'artistic interpretation of the epics' means he was interested in**

(1) popular writing of his time.

(2) unique rendering of old mythologies.

(3) standard interpretation of the Indian epics.

(4) unusual and rare myths found in legends.

**126. Find a word in the passage which is the opposite of 'minimized'**

(1) influenced (2) criticized

(3) exposed (4) enhanced

**127. The article is a/an**

(1) fiction

(2) essay

(3) biography

(4) autobiography

**128. The focus is on the subject's association with**

(1) sculpture

(2) painting

(3) music

(4) dance (Kathakali)

**129. A synonym for 'omnipresent' is**

(1) conspicuous

(2) universal

(3) partly invisible

(4) magnificent

**Directions** : Read the given passage and answer the questions that follow (Q. Nos. **130** to **135**) by selecting the most appropriate option :

The scene presented by a community of bees is the more astonishing, the more we become acquainted with its details. Each hive is a commonwealth, of which the queen is nominally the head, receiving the greatest honour and care from her industrious subjects. With a greater wisdom than can be claimed by men, these creatures allow no disputes about the succession to the throne to induce them to injure each other; but they require the parties themselves individually to settle the quarrel between each other, without prolonged interference with the duties of the hive. Indeed, they may be said with truth to have adopted the advice : "Let those who make the quarrels, be the only ones to fight."

Only one queen is permitted to hold office in the community at a time; but while her claims are undisputed, she is treated with singular respect and affection. Indeed, her presence, and the prospect of a future generation, appear the chief motives of the insects to exert themselves.

**130. The writer's observation that the bees *'settle the quarrel between each other, without prolonged interference with the duties of the hive'* suggests that he/she is**

(1) pointing a bee character

(2) observing the traits of worker bees

(3) appreciating the queen bee

(4) condemning the behaviour of ill-tempered human beings

131. **'The prospect of a future generation,' suggests that the writer is _______ in his/her outlook.**

(1) ambivalent
(2) nationalistic
(3) sympathetic
(4) appreciative

132. ***'The parties'* in this context means**

(1) participants
(2) political organisation
(3) individuals
(4) bees

133. **The queen bee has a position which gives her ______ from her subordinates.**

(1) disregard but affection
(2) aggressive defensiveness
(3) exceptional reverence and devotion
(4) caring support and indulgence

134. ***'To exert themselves'* means the bees are**

(1) having influence
(2) quite aggressive
(3) busy toiling
(4) very exhausted

135. ***'Each hive is a commonwealth'* means the hive is**

(1) over-crowded
(2) has a queen
(3) self-governing
(4) without a leader

**Directions :** Select the most appropriate option (Q. Nos. **136** to **150**) :

136. ***Compounding* is**

(1) stringing together older words like the formation of *earthquake* from *earth* and *quake*.
(2) removing seeming affixes from existing words, such as forming *edit* from *editor*.
(3) joining parts of two or more older words, such as forming *smog*, which comes from *smoke* and *fog*.
(4) forming new words from existing ones by adding affixes to them, like *shame* + *less* + *ness* → *shamelessness*

137. ***Constructivism* is a theory where students**

(1) study a variety of dissimilar samples and draw a well founded conclusion.
(2) form their own understanding and knowledge of the world, through experiencing things and reflecting on those experiences.
(3) are facilitated by the teacher and use a variety of media to research and create their own theories.
(4) construct their own learning aids, thereby gaining hands-on experience.

138. **E-learning refers to**

(1) acquisition of the mother tongue
(2) learning English language as the first language.
(3) use of electronic media and information and communication technologies
(4) a language course for foreign languages

139. Examples of *irregular* verbs are

(1) break – broke

(2) train – trainer

(3) walk – walked

(4) happy – happier

140. A *subject-centered approach* is where learning experiences are organized around

(1) students' interests

(2) teacher's subject competency

(3) course content

(4) educational technology

141. *Standardized assessment* means _______ assessment.

(1) formative (2) summative

(3) frequent (4) alternative

142. In the word *'flower'*, the phonetic transcription is

(1) /fleur/ (2) /flæʊr/

(3) /flauer/ (4) /floʊr/

143. The *Gathering skill* while reading is

(1) note-taking

(2) note-making

(3) puzzling out

(4) analysis

144. *Multiple choice items* consist of a

(1) set of questions

(2) options to choose questions

(3) sequence of grammatical errors

(4) stem and a set of options

145. Abilities for adaptive and positive behaviour that enable students to deal effectively with everyday demands and challenges are

(1) multiple intelligences

(2) learning domains

(3) life skills

(4) learning methods

146. A self-contained unit of a discourse in writing dealing with a particular point or idea is

(1) an essay

(2) a poem

(3) a paragraph

(4) a statement

147. The following is a conditional sentence

(1) I have to go to work.

(2) If the sea is stormy, the waves are high.

(3) Shut the door.

(4) It's a sunny day, isn't it ?

148. Communication technology that enable sharing of educational resources within an institution

(1) internet

(2) intranet

(3) telephone

(4) audio-video cassette

149. Encouraging the student to love the world and to imagine a peaceful future; and caring for the student and encouraging the student to care for others is _______ education.

(1) distance

(2) academic

(3) values

(4) vocational

150. A communication technique that requires the listener to feed back what they have heard in their own words, to confirm the understanding of both parties, is _______ listening.

(1) active

(2) appreciative

(3) informative

(4) passive

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **HINDI** as **LANGUAGE – II**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – II** का विकल्प **हिन्दी** चुना हो ।

# भाग - V
# भाषा - II
# हिन्दी

**निर्देश** : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

जिनमें सहिष्णुता की भावना होती है, केवल ऐसे लोग अध्यापक होने योग्य होते हैं । जिनका बच्चों से प्यार भरा लगाव होता है, उनमें धैर्य स्वभावत: आ जाता है । अध्यापकों को जिस अंतर्निहित गंभीर समस्या से जूझना पड़ता है, वह यह है कि उन्हें जिनको देखना है वे शक्ति और प्रभुता में उनकी बराबरी के नहीं होते । अध्यापक के लिए एकदम तुच्छ या बिना किसी कारण के या फिर वास्तविक की बजाए किसी काल्पनिक कारण के चलते अपने छात्रों के सामने धैर्य खो देना, उनकी खिल्ली उड़ाना, उन्हें अपमानित या दंडित करना एकदम आसान और संभव है । जो एक निर्बल अधीन राष्ट्र पर शासन करते हैं, उनमें न चाहते हुए भी गलत काम करने की प्रवृत्ति पाई जाती है ।

उसी तरह ऐसे अध्यापक होते हैं जो बच्चों के ऊपर अपने प्रभुत्व का शिकार हो जाते हैं । जो शासन के अयोग्य होते हैं, उन्हें न केवल कमज़ोर लोगों पर अन्याय करते हुए कोई अपराध-बोध नहीं होता, बल्कि ऐसा करने में उन्हें एक खास तरह का मजा मिलता है । बच्चे अपनी माँ की गोद में कमज़ोर, असहाय और अज्ञानी होते हैं । माता के हृदय में स्थित प्रचुर प्यार ही उनकी रक्षा की एकमात्र गारंटी होता है । इसके बावजूद हमारे घरों में इस बात के उदाहरण कम नहीं कि कैसे हमारे स्वाभाविक प्यार पर धीरज का अभाव और उद्धत प्राधिकार विजय प्राप्त कर लेते हैं और बच्चों को अनुचित कारणों से दंडित होना पड़ता है ।

**121. किस तरह के लोग कमज़ोर लोगों पर अन्याय करते हैं ?**

(1) जो निर्बल होते हैं ।

(2) जो अध्यापक होते हैं ।

(3) जिनमें शासन करने की योग्यता नहीं होती ।

(4) जो दण्ड देने में कुशल हैं ।

**122. इस गद्यांश का मुख्य भाव यह है कि**

(1) अध्यापक में धैर्य, ममत्व, सहिष्णुता और तार्किकता होनी चाहिए ।

(2) अध्यापक को सदा निर्लिप्त भाव से पेश आना चाहिए ।

(3) केवल उचित कारणों पर ही अध्यापक बच्चों को अवश्य दंड दें ।

(4) अध्यापक में अपराध-बोध होना चाहिए ।

**123. बच्चे अपनी माँ की गोद में ही स्वयं को सुरक्षित समझते हैं, क्योंकि**

(1) माँ सदैव उनकी गलतियाँ माफ़ करती रहती है ।

(2) केवल माँ ही उनका लालन-पालन करती रहती है ।

(3) माँ के पास सुरक्षा की शक्ति परिपूर्ण है ।

(4) माँ के हृदय में स्नेह होता है ।

**124. कौन-सा शब्द-समूह शेष शब्द-समूहों से भिन्न है ?**

(1) अयोग्य, अज्ञानी, अभाव

(2) अन्याय, अपराध, अपमानित

(3) अभाव, अपमानित, अधीन

(4) असहाय, अपराध, अनुचित

125. **'इत' प्रत्यय से बनने वाला शब्द है**

(1) नीत
(2) दंडित
(3) अनुचित
(4) कृत

126. **अध्यापक के लिए उचित विशेषण शब्द है**

(1) धैर्य
(2) सहिष्णु
(3) ज्ञान
(4) योग्यता

127. **लेखक के अनुसार अध्यापक बनने योग्य वही होते हैं जो**

(1) अत्यंत ज्ञानवान् होते हैं ।
(2) उच्च डिग्री प्राप्त होते हैं ।
(3) धैर्यवान् होते हैं ।
(4) बच्चों से बहुत ज़्यादा शक्तिशाली होते हैं ।

128. **विद्यालयों में बच्चों को बिना किसी कारण दंडित करना**

(1) असंभव है ।
(2) अध्यापक की धैर्यहीनता का चिह्न है ।
(3) अध्यापकीय प्रवृत्ति है ।
(4) दुर्लभ है ।

**निर्देश** : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

यदि हम सुनने के साथ-साथ सुनाते भी हैं, अर्थात वार्तालाप भी करते हैं तो बातें याद रहने की संभावना काफ़ी अधिक रहती है । इसलिए भाषण तो हमें याद नहीं रहते, परंतु वार्तालाप हम भूलते नहीं हैं । सुनने के लिए पुराना भूलना भी ज़रूरी है । बुद्धि के पास वह शक्ति है जिससे वह सुनी हुई बातों का सार निकालकर बाकी विस्तार को भुला देती है, तभी हम नई बातें सुन सकते हैं । दो कान इसलिए हैं कि सुनने को इतना कुछ है कि एक कम पड़ता है । प्रकृति ने हमें मुख एक ही दिया है इसलिए कि सुनो ज़्यादा, बोलो कम । सामने वाले की बात ध्यान से सुनना एक प्रकार की गतिविधि है ।

सुनने की कला आज दुर्लभ होती जा रही है । शोध बताते हैं कि हम जितना सुनते हैं, उसका मात्र बीस प्रतिशत ही हमें याद रहता है । सुनी बातों में से तीन दिन बाद केवल दस प्रतिशत ही याद रहता है । इसके अलावा सुनने और समझने के बीच हमारा पूर्वाग्रह, पूर्व जानकारी, पूर्व अर्जित ज्ञान भी प्रभाव डालता है ।

129. **भाषण और वार्तालाप में क्या अंतर है ?**

(1) भाषण में हम बोलते हैं, वार्तालाप में सुनते हैं ।
(2) भाषण रोचक नहीं होता, वार्तालाप रोचक होता है ।
(3) भाषण में केवल बोलना होता है, वार्तालाप में सुनना और बोलना दोनों होते हैं ।
(4) भाषण लंबा होता है, वार्तालाप संक्षिप्त होता है ।

130. **सुनकर समझने को कौन-सा तत्त्व प्रभावित करता है ?**

(1) पूर्वाग्रह
(2) पूर्व जानकारी
(3) पूर्व अर्जित ज्ञान
(4) ये सभी

131. **लेखक के अनुसार क्या महत्त्वपूर्ण है ?**

(1) सुनना
(2) ध्यान से सुनना
(3) ध्यान से सुनकर सारतत्त्व ग्रहण करना
(4) सुनकर याद रखना

**132. 'सुनने के लिए पुराना भूलना भी ज़रूरी है ।' वाक्य है**

(1) प्रश्नवाचक

(2) विधानवाचक

(3) अनिश्चयात्मक

(4) आश्चर्यबोधक

**133. यह जड़ी-बूटी तो आज बड़ी _______ है । वाक्य के रिक्त स्थान पर शब्द आएगा**

(1) दुर्लभ (2) दुर्गम

(3) दुस्तर (4) दुराव

**134. 'पूर्वाग्रह' का संधि-विच्छेद है**

(1) पूर्व + ग्रह

(2) पूर्वा + ग्रह

(3) पूर्व + आग्रह

(4) पूरव + आ + ग्रह

**135. इस गद्यांश में बुद्धि की कौन-सी महत्त्वपूर्ण शक्ति का उल्लेख है ?**

(1) बुद्धि सुनकर याद कर लेती है ।

(2) बुद्धि सुनकर सार ग्रहण करती है ।

(3) बुद्धि विस्तार को तुरंत भूल जाती है ।

(4) बुद्धि सदैव नई बातें सुनती है ।

**निर्देश** : सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

**136. पठन कौशल से अभिप्राय है**

(1) लिपि-चिह्नों की पहचान

(2) शब्दों को पढ़ना

(3) वाक्यों को पढ़ना

(4) पढ़कर समझना

**137. वाइगोत्स्की ने भाषा-सीखने की प्रक्रिया में किस पर बल दिया है ?**

(1) कक्षायी अभ्यासों पर

(2) सामाजिक अंत:क्रिया पर

(3) पाठ्य-पुस्तकों पर

(4) उचित आकलन पर

**138. भाषा की पाठ्य-पुस्तक में ऐसे पाठ चुने जाएँ जो**

(1) संक्षिप्त हों ।

(2) प्रसिद्ध लेखकों के हों ।

(3) बच्चों के संवेदना-लोक के साथी बन सकें ।

(4) अनिवार्यत: मूल्यों से ओत-प्रोत हों ।

**139. भाषा सीखने में होने वाली त्रुटियाँ**

(1) सीखने की प्रक्रिया का हिस्सा हैं ।

(2) भाषा-अपरिपक्वता को दर्शाती हैं ।

(3) अक्षम्य हैं ।

(4) शिक्षक की कमी को दर्शाती हैं ।

**140. किस तरह के लेखन को आकलन में शामिल करना उचित है ?**

(1) सूचना-संदेश

(2) डायरी

(3) विज्ञापन

(4) ये सभी

**141. व्याकरण के पक्षों और शब्दों की बारीकी की समझ का आकलन**

(1) परिभाषा के रूप में किया जाना चाहिए ।

(2) संदर्भ युक्त सामग्री में किया जाना चाहिए ।

(3) बिलकुल नहीं किया जाना चाहिए ।

(4) अधिक अंकों का होना चाहिए ।

**142. भाषा में आकलन का प्रयोग मुख्यत: ______ के लिए होना चाहिए ।**

(1) बच्चों के भाषा-सौन्दर्य परीक्षण

(2) बच्चों की भाषा-प्रयोग की क्षमता

(3) भाषा के उच्च ज्ञान के परीक्षण

(4) भाषा की पाठ्यचर्या के स्तर-ज्ञान

**143. भाषा-शिक्षण के संदर्भ में कौन-सा कथन उचित है ?**

(1) भाषा-शिक्षण के लिए अधिकाधिक कठिन अभ्यासों का प्रयोग किया जाए ।

(2) आजकल भाषा-शिक्षण में अधिकाधिक उच्चस्तरीय ई-मेल तकनीक का प्रयोग अनिवार्य है ।

(3) भाषा-शिक्षण में सिनेमा को शामिल नहीं किया जाना चाहिए ।

(4) प्रथम भाषा-अर्जन की तरह द्वितीय भाषा के रूप में हिंदी के सहज अर्जन के लिए प्रिंट समृद्ध वातावरण ज़रूरी है ।

**144. नीना की कक्षा में बच्चे अकसर एक संकल्पना / वस्तु/ प्राणी के लिए अलग-अलग भाषाओं के शब्द खोजते हैं । नीना ऐसा क्यों करती है ?**

(1) बच्चों को व्यस्त रखने के लिए ।

(2) बच्चों की मातृभाषाओं की जानकारी प्राप्त करने के लिए ।

(3) बहुभाषिकता को बढ़ावा देने के लिए ।

(4) शिक्षण को अधिक रोचक व व्यस्ततापूर्ण बनाने के लिए ।

**145. 'डिस्ग्राफिया' का संबंध किससे है ?**

(1) पठन-अक्षमता से

(2) लेखन-अक्षमता से

(3) गणना संबंधी अक्षमता से

(4) बोलने संबंधी अक्षमता से

**146. बच्चे अनुकरण से भाषा सीखते हैं । यह कथन**

(1) पूर्णत: सत्य है ।

(2) आंशिक रूप से ही सत्य है ।

(3) पूर्णत: असत्य है ।

(4) सारहीन है ।

**147. भाषा-शिक्षक के रूप में आपके लिए महत्त्वपूर्ण है**

(1) बच्चों द्वारा त्रुटिरहित भाषा-प्रयोग करवाना ।

(2) बच्चों से पाठ्य-पुस्तक पढ़वाना ।

(3) बच्चों द्वारा बेझिझक भाषा-प्रयोग करवाना ।

(4) बच्चों से विस्तार से गृह-कार्य करवाना ।

**148. उच्च प्राथमिक स्तर पर कौन सा भाषा-शिक्षण का उद्देश्य नहीं है ?**

(1) निजी अनुभवों के आधार पर भाषा का सृजनशील प्रयोग ।

(2) भाषा के सौंदर्य को समझने की क्षमता का विकास ।

(3) मुहावरों, लोकोक्तियों और कहावतों का सुचिंतित प्रयोग करने की प्रवृत्ति का विकास ।

(4) कठिन शब्दों के अर्थ पूछना ।

**149. ______ के अतिरिक्त निम्नलिखित पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाकलाप भाषा सीखने में सहायक हो सकते हैं ।**

(1) परिचर्चा

(2) घटना-वर्णन

(3) पाठों को याद करना

(4) गीत

**150. पूरक पाठ्य-पुस्तक का उद्देश्य है**

(1) बलपूर्वक पढ़ना ।

(2) अतिरिक्त गृहकार्य देना ।

(3) वाचन अभ्यास ।

(4) गम्भीर साहित्य पढ़ना ।

# SPACE FOR ROUGH WORK

# रफ कार्य के लिए जगह

**READ CAREFULLY THE FOLLOWING INSTRUCTIONS:**

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet / Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
9. Use of Electronic / Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room / Hall.** ***The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.***

**निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :**

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें । एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है ।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ । परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें ।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी ।
4. परीक्षा पुस्तिका / उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाज़िरी-पत्र में लिखें ।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है ।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें ।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाज़िरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे । यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाज़िरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा । **परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अंगूठे का निशान हाज़िरी-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ ।**
9. इलेक्ट्रॉनिक / हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है ।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं । अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा ।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें ।
12. **परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष / हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें ।** ***परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं ।***

SEAL